

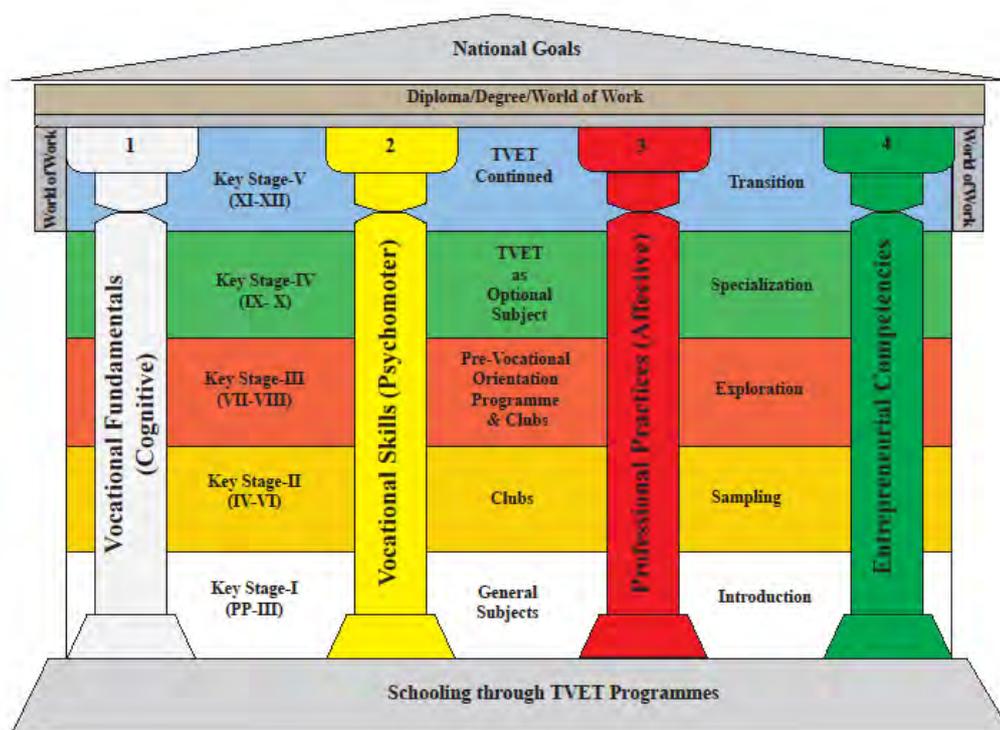
TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING (TVET)

NEW NORMAL CURRICULUM

INSTRUCTIONAL GUIDE

(TAILORING)

CLASS: XII



Royal Education Council

Paro: Bhutan

Published by:
Royal Education Council,
Royal Government of Bhutan
Tel: +975-8-271226
Fax: +975-8-271991
Website: www.curriculum.bt

Provisional edition 2021

Copyright ©2021 Royal Education Council
All rights reserved. No part of this book may be reproduced in any form without permission from the Royal Education Council, Royal Government of Bhutan.

ACKNOWLEDGEMENTS

The REC would like to acknowledge the assistance provided by the Ministry of Education (MoE), Royal Government of Bhutan in the development of Technical and Vocational Education and Training New Normal Curriculum Instructional Guide for classes IX - XII. The REC also extends its sincere gratitude to all the schools and individuals for their invaluable contributions towards the development of this instructional guide.

Advisors

- i. Kinga Dakpa, Director General, Royal Education Council, Paro
- ii. Wangpo Tenzin, Dean, Curriculum Specialist, REC, Paro

Researchers and writers

- i. Sangay Chezom, TVET Instructor, Baylling HSS, Trashiyangtse
- ii. Kinley Namgyal, Specialist, REC, Paro.

Layout Designer

Tashi Zangpo, REC, Paro

ISBN

FOREWORD

COVID-19 has suddenly caused unforgiving disruptions in the public education all over the world, and brought about threats of fragmentation due to disparities in accessibility and connectivity in many systems. In Bhutan too, continuity of education and learning has been severely affected as a result of nationwide school closures and due to restrictions and health protocols. The disruptions have led to challenges in many existing patterns and trends in education resulting in a massive shift away from learning and teaching in traditional settings with physical interactions to the maximum in terms of relevancy and efficiency. This has caused a major problem for children living in poverty worldwide, who often rely on the physical settings of their schools for educational materials, guidance, and, sometimes, the only decent meal of the day.

In the new normal education, human interaction and well-being is a priority. Technology, particularly digital technology that enables communication, collaboration and learning across distance, is a formidable tool – not a panacea but a source of innovation and expanded potentials. As we embrace this exceptional opportunity to transform the world, and as we reimagine the organization of our educational institutions and learning environments, we will need to think about where we want to go.

In the post COVID 19 era, we must prioritize the development of the whole person not just academic knowledge. Inspiration for the change can be drawn from the 1996 Delors report, *Learning the treasure within*, in its specification of four pillars of learning as “learning to know”, “to do”, “to be”, and “to live together”. Therefore, curricula must be increasingly perceived as an integrated and based on themes and problems that allows learners to learn to live in peace with our common humanity and our common planet. This has the potential in the development of a strong base of knowledge about one’s self and about the world and find purpose and be better able to participate in social and political milieu.

The New Normal Curriculum is, not just a mere response to the pandemic, but also a culmination of the curriculum reform work for the last four years by the Royal Education Council. It is an attempt to transform education from the teaching of “what” to learning of “how” and “why” towards empowering learners with the transversal competencies and the 21st century skills, and preparing them to be lifelong learners. We are optimistic that this move orients our education process towards nurturing nationally rooted and globally competent citizens.

Wish all our learners and teachers a life enriching experiential teaching and learning.

Kinga Dakpa,

Director General

INTRODUCTION

Technical and Vocational Education and Training (TVET) is education and training which provides knowledge and skills for employment. It comprises of education, training and skills development related to a wide range of occupational fields, production, services and livelihood. The Royal Education Council and Ministry of Education envisage that the TVET curriculum has a place in the mainstream education system, as it is the case in most of the education systems of the developed world. The formal Technical and Vocational Education and Training (TVET) began in 1965 at Don Bosco Technical School (DBTS), in Kharbandi (presently known as Rinchening) in Phuntsholing. Even after that, major curriculum reform was planned by the then Department of Curriculum Research and Development (DCRD) under the Ministry of Education in an attempt to make education relevant to the Bhutanese society through diversification of Secondary Education Curriculum in the schools, which included the introduction of TVET.

As per ‘National Education Framework’ developed collaboratively by the Royal Education Council (REC) and the Ministry of Education (MoE), it provides a pathway on integrating technical/vocational education in the mainstream school education curriculum and as elective subjects in higher classes (NEF, 2009; page 64).

With the collaborative efforts of the Ministry of Labour and Human Resources and the erstwhile Department of Curriculum Research and Development under Ministry of Education, Vocational Curriculum has been introduced in the schools with assistance from TTIs since 2011. After the first MoU that was signed between MoE and MoLHR in 2011, the second MoU was signed again in 2014, to improve technical/vocational courses. The technical/vocational courses offered by the TTIs/IZCs are adapted and redesigned and are offered in schools aligning to the ‘Bhutan Education Blue Print’ 2014-2024, which recommends upscaling and diversification of TVET in schools through the provision of alternative pathways in schools and the tertiary education systems, owing to the limited access to such courses, despite the growing demand for technical skills in the country.

The resolutions of the National School Curriculum Conference 2016, also strongly emphasised the need to upscale and deepen TVET. Accordingly, the TVET framework is developed from classes PP to XII, schools equipped with necessary resources and instructors trained. Tripartite MoU among REC, MoE and MoLHR was also signed in 2018 to implement the programmes collaboratively.

Although the TVET curriculum is competency based with more emphasis on hands-on experience, further improvements have been made taking care of cognitive and affective domains besides psychomotor. Teaching and learning approaches have also been enriched with the recommendation to use ICT and online resources. Since the pandemic (COVID-19) has resulted in the closure of schools, it has taught us lessons to be prepared for such an untoward situation in the future. Thus, the New Normal Curriculum Instructional Guide is prepared not only to encourage blended learning but also to facilitate remote learning. Thus, the guide would help the schools to implement the curriculum effectively without limiting to contact teaching/learning besides using a variety of pedagogies.

Contents

ACKNOWLEDGEMENTS	i
FOREWORD.....	ii
INTRODUCTION	iii
སྟོན་ཚན་གསུམ་པ་ འོན་འཇུ་བྱ་སྐྱིལ་འབད་དེ་བཅོམ་ནི།.....	1
3.1 འོན་འཇུ་རྒྱ་ཚལ་དང་ཅ་ཚལ་མཁོ་སྐྱབ་འབད་ཐངས།.....	1
3.2 འོན་འཇུ་ཚད་ལེན་ཉེ་བཟོ་བཀོད་འབད་དྲ་ཐངས།.....	1
3.3 འོན་འཇུ་བཅོམ་ཐངས།.....	2
སྟོན་ཚན་བཞི་པ་ དི་མི་སྟོན་དང་དུལ་ཁུག་བཅོམ་ནི། (Pencil case/bag, Gents/Ladies Purse)	3
4.1 དི་མི་སྟོན་དང་དུལ་ཁུག་བཟོ་ནི་གི་རྒྱ་ཚལ་མཁོ་སྐྱབ་འབད་ཐངས།	3
4.2 ཚད་ལེན་ཉེ་བཟོ་བཀོད་འབད་དེ་དྲ་ཐངས།.....	4
4.3 དི་མི་སྟོན་བཅོམ་ཐངས།	5
Resources	5

A. Learning objectives/Broad theme / Strand/Chapter:

སྒོམ་ཚན་གསུམ་པ་ འོན་འཇུ་རྒྱ་ཚུལ་འབད་དེ་བཅོམ་ནི།

Learning objectives	Core concepts (Chapters/Topics)
༡.༡.༡ འོན་འཇུ་འོ་སྐར་ལས་བཤད་ཚུགས། ༡.༡.༢ འོན་འཇུ་འོ་སྐར་ཚུ་ཚད་ཅ་ཚས་ཀྱི་དབྱེ་བ་ལྟོ་ཚུགས། ༡.༡.༣ འོན་འཇུ་གི་ཚུ་ཤམ་དང་ཚད་གཞི་སྐར་བཤད་ཚུགས། ༡.༡.༤ འོན་འཇུ་རྒྱ་ཚུལ་དང་ཅ་ཚས་མཐོ་སྐབ་འབད་ནི།	༡.༡ འོན་འཇུ་རྒྱ་ཚུལ་དང་ཅ་ཚས་མཐོ་སྐབ་འབད་ཐངས།

B. Competencies/སྒྲིགས་སྐབ།

༡ འོན་འཇུ་རྒྱ་ཚུལ་དང་ཅ་ཚས་དབྱེ་བ་ལྟོ་ལྟེ་བཤད་བཅོམ་རན་ཏོག་ཏོ་ལྷོ་རྒྱ་བཤད་ཚུགས།

C. Pedagogy/སྐབ་སྒོམ་ཐབས་ཤེས།

• **Contact/འབྲེལ་ཚོགས།**

- ✓ སྐབ་སྐྱེ་ཚུ་བཤད་དོན་ཤོག་ལེབ་༡.༡ལྷག་ཅུག་ནི།
- ✓ ཚེས་བཟོ་སྐབ་སྐྱེ་ཚུ་ལུ་ལག་བཀམ་ཡིག་ཚས་ཡིག་པར་གཏང་ཏེ་བྱིན་ནི།
- ✓ དེ་ལས་ལག་ལེན་ཤོག་ལེབ་༡.༡ལྷག་ལག་ལེན་འཐབ་ཅུག་ནི།
- ✓ དོན་ཚན་དང་འབྲེལ་ཏེ་ས་གནས་གཞི་བཞག་སྐབ་སྐྱོང་འབད་ནི།
- ✓ སྐབ་སྐྱེ་ཚུ་ལུ་ འོན་འཇུ་རྒྱ་ཚུལ་དང་ཅ་ཚས་མཐོ་སྐབ་འབད་ནི་འོ་སྐར་ལས་སྐྱོག་བཤད་ཤོག་ཀྱི་སྐྱིན་ལུ་བཟོ་སྐབ་བཟོན་ནི།

• **Non-contact/འབྲེལ་མེད་ཚོགས།**

- ✓ ལག་ལེན་ཤོག་ལེབ་ནང་༡.༡ལྷག་མི་བྱ་སྐྱོའི་རིམ་པ་དང་འབྲེལ་སྐྱོང་བ་འབད་ཞིན་མ་ལས་སྐྱོག་ཐུང་བཟོ་ཏེ་Google Classroom/མི་ལྷེའི་བཤད་བརྒྱུད་གི་ཐོག་ལས་གཏང་ཅུག་ནི།
- ✓ སྐབ་སྐྱེ་ཚུ་ལུ་ འོན་འཇུ་རྒྱ་ཚུལ་དང་ཅ་ཚས་མཐོ་སྐབ་འབད་ནི་འོ་སྐར་ལས་སྐྱོག་ཐུང་བཟོ་ཏེ་མི་ལྷེའི་བཤད་བརྒྱུད་Google Classroom གི་ཐོག་ལས་གཏང་ནི།
- ✓ སྐབ་སྐྱེ་ཚུ་ལུ་ འོན་འཇུ་རྒྱ་ཚུལ་དང་ཅ་ཚས་མཐོ་སྐབ་འབད་ནི་འོ་སྐར་ལས་སྐྱོག་བཤད་ཤོག་ཀྱི་སྐྱིན་ལུ་བཟོ་ཏེ་ Google Classroom/མི་ལྷེའི་བཤད་བརྒྱུད་ཚུ་གི་ཐོག་ལས་གཏང་ནི།

D. Assessment:

• **Contact/འབྲེལ་ཚོགས།**

- ✓ སྐབ་སྐྱེ་ཚུ་བཤད་དོན་ཤོག་ལེབ་༡.༡ལྷག་ཞིན་མ་ལས་གོ་བ་ག་ཅེ་ལན་ཚུགས་པ་ཅིག་ག་བསམ་འཚར་བེས་སྤྲེལ་གཏང་ཅུག་མི་འདི་ལག་སྐྱོང་སྐྱེའི་ཚད་གཞི་ལྷན་ཞིབ་དཔྱད་འབད་ནི།
- ✓ སྐབ་སྐྱེ་ཚུ་ལུ་ལག་ལེན་ཤོག་ལེབ་༡.༡ལྷག་ལག་ལེན་འཐབ་ཐོག་ལས་འབྲེལ་བཤད་རྒྱབ་ཅུག་མི་འདི་ལག་སྐྱོང་སྐྱེའི་ཚད་གཞི་ལྷན་ཞིབ་དཔྱད་འབད་ནི།
- ✓ སྐབ་སྐྱེ་ཚུ་དོན་ཚན་ཉ་གོ་མ་མ་གོ་མ་བཟོ་ནི་དོན་ལུ་ སྐབ་སྐྱོང་ཚེས་རྒྱུག་ལན་ནི།
- ✓ དོན་ཚན་ཚུ་གོ་བ་ལེན་ཚུགས་པ་མ་ཚུགས་པ་གནས་དོན་ཞིབ་འཇུག་ཐོག་ལས་དབྱེ་ཞིབ་འབད་ནི།

• **Non-contact/འབྲེལ་མེད་ཚོགས།**

- ✓ ལྷག་དེབ་ནང་གི་དྲི་བ་༡.༡པའི་ལན་བེས་ཏེ་ Google Classroom/མི་ལྷེའི་བརྒྱུད་ཐོག་ལས་བསྐྱེལ་ཅུག་མི་འདི་ ལག་སྐྱོང་སྐྱེའི་ཚད་གཞི་ལྷན་ཞིབ་དཔྱད་འབད་ནི།
- ✓ སྐབ་སྐྱོན་པ་གིས་ འོན་འཇུ་རྒྱ་ཚུལ་དང་ཅ་ཚས་མཐོ་སྐབ་འབད་ནི་འོ་སྐར་ལས་སྐྱོག་ཐུང་བཟོ་ཏེ་མི་ལྷེའི་བཤད་བརྒྱུད་ལས་ཚེས་ཚན་དང་འབྲེལ་བའི་འབྲེལ་བཤད་རྒྱབ་ཏེ་བསྐྱེལ་ཅུག་མི་འདི་ ལག་སྐྱོང་སྐྱེའི་ཚད་གཞི་ལྷན་ཞིབ་དཔྱད་འབད་ནི།

B. Resources (online and offline):

- ✓ Competency Based Learning Materials (CBLM)

A. Learning objectives/Broad theme / Strand/Chapter:

Learning objectives	Core concepts (Chapters/Topics)
༡.༢.༡ མ་གཞི་ཚད་ལན་ཐངས་སྐར་ལས་བཤད་ཚུགས། ༡.༢.༢ ལོང་གི་དགོས་པ་དང་ཚད་ལེན་ཏེ་བཤད་སྐར་ལས་བཤད་ཚུགས། ༡.༢.༣ ལུ་དུང་དང་ ལུ་དུང་ལ་གི་ཚད་ལན་ཐངས་སྐར་བཤད་ཚུགས། ༡.༢.༤ ཚེས་མཐོན་པའི་གཟུགས་ཚད་དང་ཡང་ན་ དཔེ་ཚད་ལས་ལེན་དགོ། ༡.༢.༥ འོན་འཇུ་ཚད་ལེན་ཏེ་བཟོ་བཀོད་འབད་དེ་ནི།	༡.༢ འོན་འཇུ་ཚད་ལེན་ཏེ་བཟོ་བཀོད་འབད་དེ་ཐངས།

D. Assessment:

• Contact/འབྲེལ་ཚོགས།

- ✓ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་བརྗེས་དོན་ཤོག་ལེབ་༤.༡ ལྷག་ཞིན་མ་ལས་གོ་བ་ག་ཅི་ལན་ཚུགས་པ་ཅིག་ག་ བསམ་འཆར་བྲིས་ལྟེ་གཏང་ཚུག་མི་འདི་ལག་སྦྱོང་སྦྱིེ་ཚད་གཞི་ལྷན་ ཞིབ་དཔྱད་འབད་ནི།
- ✓ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་ལུ་ལག་ལེན་ཤོག་ལེབ་༤.༡ ལྷན་ལག་ལེན་འཐབ་ཚོག་ལས་འབྲེལ་བཤད་རྒྱབ་ཚུག་མི་འདི་ལག་སྦྱོང་སྦྱིེ་ཚད་གཞི་ལྷན་ཚུ་ལུ་ཞིབ་དཔྱད་འབད་ནི།
- ✓ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་དོན་ཚན་ཏེ་གོ་མ་མ་གོ་མ་བཟུ་ནིའི་དོན་ལུ་ སློབ་སྦྱོང་ཚེས་རྒྱུག་ལན་ནི།
- ✓ དོན་ཚན་ཚུ་གོ་བ་ལེན་ཚུགས་པ་མ་ཚུགས་པ་གནས་དོན་ཞིབ་འཇུག་ཚོག་ལས་དབྱེ་ཞིབ་འབད་ནི།

• Non-contact/འབྲེལ་མེད་ཚོགས།

- ✓ ལྷག་དེབ་ནང་གི་དེ་བ་༤.༡ བའི་ལན་བྲིས་ཏེ་ Google Classroom/མི་ལྷའི་བརྗེས་བརྗེས་ཚུ་ག་མི་འདི་ ལག་སྦྱོང་སྦྱིེ་ཚད་གཞི་ལྷན་བཟོ་ཏེ་སྦྱོང་ལུ་ཞིབ་དཔྱད་འབད་ནི།
- ✓ སློབ་སློབ་རང་གི་བཟོ་མི་སློབ་ལུ་ དེ་མི་སློབ་དང་དངུལ་ལུག་བཟོ་ནི་གི་རྒྱ་ཆ་མཐོ་སྤྱོད་འབད་ནིའི་སློབ་ལས་བཟུ་སྦྱེ་ཚེས་ཚན་དང་འབྲེལ་ཏེ་ཏེ་གོ་ཏེ་ འབྲེལ་བཤད་རྒྱབ་ཏེ་བསྐྱེད་ཚུག་མི་འདི་ ལག་སྦྱོང་སྦྱིེ་ཚད་གཞི་ལྷན་ཚུ་ལུ་ཞིབ་དཔྱད་འབད་ནི།

E. Resources (online and offline):

- ✓ Competency Based Learning Materials (CBLM)

Learning objectives	Core concepts (Chapters/Topics)
༤.༡.༡ བཟོ་བཟོ་དང་འབད་དགོ་བའི་དགོས་པ་བཤད་ཚུགས། ༤.༡.༢ དགོས་མཐོ་དང་འབྲེལ་བཟོ་བཟོ་དང་འབད་དེ་དང་ཚུགས། ༤.༡.༣ ཚད་ལེན་ཏེ་བཟོ་བཟོ་དང་འབད་དེ་དང་ནི།	༤.༡ ཚད་ལེན་ཏེ་བཟོ་བཟོ་དང་འབད་དེ་དང་ཚུགས།

B. Competencies/རྒྱུགས་རྒྱུགས།

༡ དེ་མི་སློབ་ཀྱི་སློབ་ཚད་ལེན་ཏེ་བཟོ་བཟོ་དང་འབད་དེ་དང་ནི་དང་སློབ་འདི་མ་དང་ཅིག་ལས་སྤྱད་མ་ཚོ་གཞི་འདི་ལྷན་ཏེ་དང་ཚུགས།

C. Pedagogy/སློབ་སློབ་ཐབས་ཤེས།

• Contact/འབྲེལ་ཚོགས།

- ✓ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་བརྗེས་དོན་ཤོག་ལེབ་༤.༡ ལྷག་ཚུག་ནི།
- ✓ ཚེས་བཟོ་སློབ་ཕྲུག་ཚུ་ལུ་ལག་བཟུ་མ་ཡིག་ཆས་ཡིག་པར་གཏང་ཏེ་བྱིན་ནི།
- ✓ དེ་ལས་ལག་ལེན་ཤོག་ལེབ་༤.༡ ལྷན་ལག་ལེན་འཐབ་ཚུག་ནི།
- ✓ དོན་ཚན་དང་འབྲེལ་ཏེ་མ་གནས་གཞི་བཞག་སློབ་སྦྱོང་འབད་ནི།
- ✓ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་ལུ་ ཚད་ལེན་ཏེ་བཟོ་བཟོ་དང་འབད་དེ་དང་ནིའི་སློབ་ལས་ སློབ་བརྗེས་ཚོག་གི་སྦྱིན་ལུ་བཟོ་སྦྱོང་བཟོ་ནི།

• Non-contact/འབྲེལ་མེད་ཚོགས།

- ✓ ལག་ལེན་ཤོག་ལེབ་ནང་༤.༡ བྱིན་མི་བྱ་སློབ་འེམ་པ་དང་འབྲེལ་བྱུང་བ་འབད་ཞིན་མ་ལས་སློབ་ལུ་བཟོ་ཏེ་ Google Classroom/མི་ལྷའི་བརྗེས་བརྗེས་ཚུ་ག་མི་འདི་ ལག་སྦྱོང་སྦྱིེ་ཚད་གཞི་ལྷན་བཟོ་ཏེ་
- ✓ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་ལུ་ ཚད་ལེན་ཏེ་བཟོ་བཟོ་དང་འབད་དེ་དང་ནིའི་སློབ་ལུ་བཟོ་ཏེ་ Google Classroom/མི་ལྷའི་བརྗེས་བརྗེས་ཚུ་ག་མི་འདི་ ལག་སྦྱོང་སྦྱིེ་ཚད་གཞི་ལྷན་བཟོ་ཏེ་
- ✓ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་ལུ་ ཚད་ལེན་ཏེ་བཟོ་བཟོ་དང་འབད་དེ་དང་ནིའི་སློབ་ལས་ སློབ་བརྗེས་ཚོག་གི་སྦྱིན་ལུ་བཟོ་ཏེ་ Google Classroom/མི་ལྷའི་བརྗེས་བརྗེས་ཚུ་ག་མི་འདི་ ལག་སྦྱོང་སྦྱིེ་ཚད་གཞི་ལྷན་བཟོ་ཏེ་

D. Assessment:

• Contact/འབྲེལ་ཚོགས།

- ✓ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་བརྗེས་དོན་ཤོག་ལེབ་༤.༡ ལྷག་ཞིན་མ་ལས་གོ་བ་ག་ཅི་ལན་ཚུགས་པ་ཅིག་ག་ བསམ་འཆར་བྲིས་ལྟེ་གཏང་ཚུག་མི་འདི་ལག་སྦྱོང་སྦྱིེ་ཚད་གཞི་ལྷན་ ཞིབ་དཔྱད་འབད་ནི།
- ✓ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་ལུ་ལག་ལེན་ཤོག་ལེབ་༤.༡ ལྷན་ལག་ལེན་འཐབ་ཚོག་ལས་འབྲེལ་བཤད་རྒྱབ་ཚུག་མི་འདི་ལག་སྦྱོང་སྦྱིེ་ཚད་གཞི་ལྷན་ཚུ་ལུ་ཞིབ་དཔྱད་འབད་ནི།
- ✓ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་དོན་ཚན་ཏེ་གོ་མ་མ་གོ་མ་བཟུ་ནིའི་དོན་ལུ་ སློབ་སྦྱོང་ཚེས་རྒྱུག་ལན་ནི།
- ✓ དོན་ཚན་ཚུ་གོ་བ་ལེན་ཚུགས་པ་མ་ཚུགས་པ་གནས་དོན་ཞིབ་འཇུག་ཚོག་ལས་དབྱེ་ཞིབ་འབད་ནི།

• Non-contact/འབྲེལ་མེད་ཚོགས།

