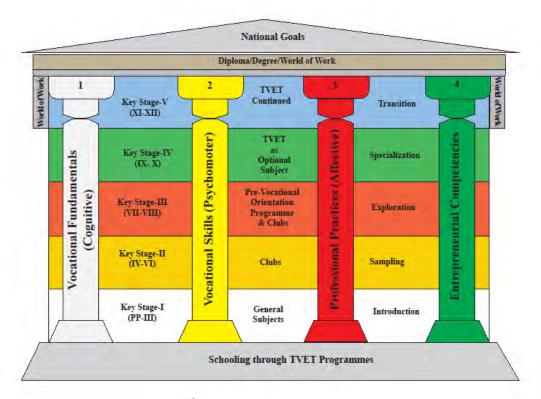
# TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING (TVET)

# NEW NORMAL CURRICULUM INSTRUCTIONAL GUIDE

(TAILORING)

**CLASS: XI** 





Royal Education Council
Paro: Bhutan

**Published by:** 

Royal Education Council, Royal Government of Bhutan

Tel: +975-8-271226 Fax: +975-8-271991

Website: www.curriculum.bt

#### **Provisional edition 2021**

Copyright ©2021 Royal Education Council

All rights reserved. No part of this book may be reproduced in any form without permission from the Royal Education Council, Royal Government of Bhutan.

#### **ACKNOWLEDGEMENTS**

The REC would like to acknowledge the assistance provided by the Ministry of Education (MoE), Royal Government of Bhutan in the development of Technical and Vocational Education and Training New Normal Curriculum Instructional Guide for classes IX - XII. The REC also extends its sincere gratitude to all the schools and individuals for their invaluable contributions towards the development of this instructional guide.

#### **Advisors**

- i. Kinga Dakpa, Director General, Royal Education Council, Paro
- ii. Wangpo Tenzin, Dean, Curriculum Specialist, REC, Paro

#### Researchers and writers

- i. Sangay Chezom, TVET Instructor, Baylling HSS, Trashiyangtse
- ii. Kinley Namgyal, Specialist, REC, Paro.

#### **Layout Designer**

Tashi Zangpo, REC, Paro

	<b>ISBN</b>																			
--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### **FOREWORD**

COVID-19 has suddenly caused unforgiving disruptions in the public education all over the world, and brought about threats of fragmentation due to disparities in accessibility and connectivity in many systems. In Bhutan too, continuity of education and learning has been severely affected as a result of nationwide school closures and due to restrictions and health protocols. The disruptions have led to challenges in many existing patterns and trends in education resulting in a massive shift away from learning and teaching in traditional settings with physical interactions to the maximum in terms of relevancy and efficiency. This has caused a major problem for children living in poverty worldwide, who often rely on the physical settings of their schools for educational materials, guidance, and, sometimes, the only decent meal of the day.

In the new normal education, human interaction and well-being is a priority. Technology, particularly digital technology that enables communication, collaboration and learning across distance, is a formidable tool – not a panacea but a source of innovation and expanded potentials. As we embrace this exceptional opportunity to transform the world, and as we reimagine the organization of our educational institutions and learning environments, we will need to think about where we want to go.

In the post COVID 19 era, we must prioritize the development of the whole person not just academic knowledge. Inspiration for the change can be drawn from the 1996 Delors report, *Learning the treasure within*, in its specification of four pillars of learning as "learning to know", "to do", "to be", and "to live together". Therefore, curricula must be increasingly perceived as an integrated and based on themes and problems that allows learners to learn to live in peace with our common humanity and our common planet. This has the potential in the development of a strong base of knowledge about one's self and about the world and find purpose and be better able to participate in social and political milieu.

The New Normal Curriculum is, not just a mere response to the pandemic, but also a culmination of the curriculum reform work for the last four years by the Royal Education Council. It is an attempt to transform education from the teaching of "what" to learning of "how" and "why" towards empowering learners with the transversal competencies and the 21st century skills, and preparing them to be lifelong learners. We are optimistic that this move orients our education process towards nurturing nationally rooted and globally competent citizens.

Wish all our learners and teachers a life enriching experiential teaching and learning.

Kinga Dakpa,

**Director General** 

#### INTRODUCTION

Technical and Vocational Education and Training (TVET) is education and training which provides knowledge and skills for employment. It comprises of education, training and skills development related to a wide range of occupational fields, production, services and livelihood. The Royal Education Council and Ministry of Education envisage that the TVET curriculum has a place in the mainstream education system, as it is the case in most of the education systems of the developed world. The formal Technical and Vocational Education and Training (TVET) began in 1965 at Don Bosco Technical School (DBTS), in Kharbandi (presently known as Rinchending) in Phuntsholing. Even after that, major curriculum reform was planned by the then Department of Curriculum Research and Development (DCRD) under the Ministry of Education in an attempt to make education relevant to the Bhutanese society through diversification of Secondary Education Curriculum in the schools, which included the introduction of TVET.

As per 'National Education Framework' developed collaboratively by the Royal Education Council (REC) and the Ministry of Education (MoE), it provides a pathway on integrating technical/vocational education in the mainstream school education curriculum and as elective subjects in higher classes (NEF, 2009; page 64).

With the collaborative efforts of the Ministry of Labour and Human Resources and the erstwhile Department of Curriculum Research and Development under Ministry of Education, Vocational Curriculum has been introduced in the schools with assistance from TTIs since 2011. After the first MoU that was signed between MoE and MoLHR in 2011, the second MoU was signed again in 2014, to improve technical/vocational courses. The technical/vocational courses offered by the TTIs/IZCs are adapted and redesigned and are offered in schools aligning to the 'Bhutan Education Blue Print' 2014-2024, which recommends upscaling and diversification of TVET in schools through the provision of alternative pathways in schools and the tertiary education systems, owing to the limited access to such courses, despite the growing demand for technical skills in the country.

The resolutions of the National School Curriculum Conference 2016, also strongly emphasised the need to upscale and deepen TVET. Accordingly, the TVET framework is developed from classes PP to XII, schools equipped with necessary resources and instructors trained. Tripartite MoU among REC, MoE and MoLHR was also signed in 2018 to implement the programmes collaboratively.

Although the TVET curriculum is competency based with more emphasis on handson experience, further improvements have been made taking care of cognitive and
affective domains besides psychomotor. Teaching and learning approaches have also
been enriched with the recommendation to use ICT and online resources. Since the
pandemic (COVID-19) has resulted in the closure of schools, it has taught us lessons
to be prepared for such an untoward situation in the future. Thus, the New Normal
Curriculum Instructional Guide is prepared not only to encourage blended learning
but also to facilitate remote learning. Thus, the guide would help the schools to
implement the curriculum effectively without limiting to contact teaching/learning
besides using a variety of pedagogies.

# Contents

ACKNOWLEDGEMENTS	i
FOREWORD	
INTRODUCTION	iii
ક્રુંવ .ઘવ .તવું.ત. તસ્તકેવકે	1
ૄ, ਪ੍ਰੇ ਬਿਗਕਾਨ੍ਹੀ; ਨ 'ਚਲੱਕ: ਬਟਕਾ	
૯.૧૦ દેદ ત્વર વૈદ્વાન પ્રસ્તાના 1	
हूँ <mark>व. क्र्व. रेट. त. क्रूं ट. गूं</mark> श्र. ग्र. ह्रीं व. पंटर ट.	2
१.१ हॅंन् चॅिते क्रुं क्वर न्ट्र करा ऑयं श्रुप परन् घट्या	
१.५ हॅंद्र-वॅब क्ट्र-वेद हे चर्च चर्गाद १८५५ हे हर बटल	
9.३ ঈ্ব্-্বার্থনেইয়'য়ৢঢ়য়ৢ।	
ક્રુંવ. ૧૧વે. તાલું ત	5
२.१ श्रव तहर क्रूंन् च्राॅक क्रन् त्वेव हे द्वन्य।	
२.२. शृत स्क्रुप्त विवाय देश । हत्य ।	
२.४ वया क्रिय द्वा हे पठ्छा हत्या	
Resources	7

#### A. Learning objectives/Broad theme / Strand/Chapter:

# क्कॅ्रिंट क्वं प्रशीप्य पर्देश वी

# बूँदाक्द्रापविषय दक्षाप्ति राम्या राम्या

Learning objectives	Core concepts (Chapters/Topics)
૯૧.૯ હિ. સ્વોત્રા-L.ગ્રી. રવકૂસ.ત્રી ૯૧.૧ હિ. સ્વોત્રા-L.ગ્રી. રતાૂ ક્વે. ક્વુ. ટીકે. ટસુ. ધ્વોત્રા ૯૧.૧ હિ. સ્વોત્રા-પ્રી. ક્વે. ક્વુ. યુ. સ્ત્રા-તાન્ન ટ્વા-ક્વોત્રા	<b>०</b> ( द्वे.सग्व.८्ग्री.२.यद्श.स्टब

# B. Competencies/ৰ্স্ত্ৰ্য্য

🧷 ট্র':ঘণাঝ'ন্ট্রী'নর্মে',ক্রু'ক'ন্ট্রী'ন'র্ম্বর্ডুবাঝা

#### C. Pedagogy/র্ম্বান্স্র্বান্স্বা

#### ● Contact/বহীবাইবা

- श्रृंतःस्वाःकुंःसः ववाः चर्ताः अवाः कवः योवाः चरः वान् सः नेः च्चेत्रः दी।
- 🗸 ट्रे.लब्र.लबा.लुब्र.चूंबा.लुचर्' (स्झेर.लबा.लुब्र.च्रिबा.चु
- र् र्व :क्व :८८ :५ विश्व : के : का याव का यावि : प्रावण : क्वें : दिन : विश्व : क्वें : दिन : विश्व : विश
- 🔨 र्श्वर-सिंगि.ध्.ती. मि.चर्यकारिकी.स.चङ्का.बुटु.सूर.जावा. सूर्या.चर.सूर्या.मी.झुंब.(वे.चर्स्.झे.चर्डूब.बु)

#### 

- ✓ व्यापायेत् : व्र्वापायेत् : व्र्वापायेत् : व्र्वापायेत् : व्रेव्वपायेत् : व्यवपायेत् :
- 🗸 र्क्षेत्र स्वा क्षेत्रः वि: विवाया द्री: र पर्डें अवेदे: प्रेंवा विद्या क्षेत्रः प्रमानिक क्षेत्रः विद्या विद्
- 🗸 श्लॅंच, बि.स्वर्या क्र.ती. प्राप्त प्र प्त प्र प्राप्त प्राप्त प्र प्राप्त प्र प्राप्त प्र प्राप्त प्र प्त

#### D. Assessment:

#### Contact/বেহ্রিঝার্হব্যা

- क्ट. ताधु क्षेत्रः कृतार्रद्वरः स्वा ज्यार्थः कृता विषयः क्ष्या कृत्यः कृतायाः चयक्षः तक्ष्यः कृता कृतः कृता क भूतः स्वा स्वा स्वा कृतार्थः कृता कृतार्थः विषयः कृत्यः कृत्यः कृतायाः चयक्षः विषयः कृता कृतः कृता कृतः स्वित
- र्स्टर स्वरः हु। इतः स्वराक्षितः जवा जुनः सूचा जुनरः पिन्ने राजवा जुनः वचनः सूचा जवा प्रचीयः तथि र मिनः स्वरः स्वरः स्वरः स्वरः
- 🗸 र्श्वर स्वा क्टं ट्व क्व ज प्रावाश वर्षा अवाश वित हेव ख. श्रूर श्रूर क्वा क्वा जव वी

#### Non-contact/বহ্নিঝ'রাদ'র্ম্বা

- 🎺 क्ष्यान्ताः ब्रह्मा वित्यम् अत्यान्त्रे Google Classroom/ब्रे क्षेत्रे तम् तक्षुन् क्ष्या वित्रका वित्रका क्ष्या वित्रका क्ष्या वित्रका क्ष्या वित्रका क्ष्या वित्रका वित्रका क्ष्या वित्रका क्ष्या वित्रका वित्रका क्ष्या वित्रका वित्रका क्ष्या वित्रका वित्रका क्ष्या वित्रका क्ष्या वित्रका क्ष्या वित्रका वित

#### E. Resources (online and offline):

✓ Competency Based Learning Materials (CBLM)

#### A. Learning objectives/Broad theme / Strand/Chapter:

Learning objectives	Core concepts (Chapters/Topics)
७ ५० '४ चन्नैयः क्ष्मः त्रम् यु. पट्टी क्रूटः अग्र्ये स्यप्तः चिन्नीयः क्र्यः त्ययः त्यत्रः स्यू। ७ १० '४ व्र्यः त्योषु स्टः प्रप्तिमः चन्नैयः क्ष्मः त्यम् । स्वयः क्ष्याया ७ १० '४ द्विः सःयोः 'थेयोः तर्श्वेयाः स्यू संप्तः स्यू याः स्याः स्वयः क्ष्याया ७ १० '४ द्विः त्यः व्यो त्योः स्यः भूभः त्ययः त्यप्तः स्याः स्वयः क्ष्याया	७७० देतःकत्वी पृष्ठी राचल्या घटना
८.७०.८ देट षट में 'द्र्यी' र चर्डेंब ही	

# B. Competencies/প্ৰবিশ্বসমূহ

१ ८ मी.स.ची.क्र. पावी.स.स.चीवा.स.स.स.स.स.स.ची.स.चक्रा.स. स्वा.सर्वाया

#### C. Pedagogy/র্ম্প্রবাষ্ট্রবাহানকারীকা

Contact/বেন্নবাশ ইবা

- श्रूच खुवार्स्ट् 'चर्- 'द्रॅब' 'द्रेवा' लेच' <- १० अवा खुवा द्री</li>
- 🗸 र्श्वेयःस्वाःस्वःभावाःच्यायःधेवाःक्यःधेवाःचरःवान्टःनेःच्चेयःवी
- 🗸 ट्रे.लका.लवा.जुर.सूचा.जुरू.१०क्षेत्र.लवा.जुर्वा.चु।
- 🗸 ट्रॅब क्व प्टायोग ने यान्य याने प्रवा क्वा क्विं प्रवा क्वा
- 🗸 र्श्वरास्वास्याः नेटायटावीः द्यीः रावस्यावेतः स्वारायः स्वरायः स्वर

#### ● Non-contact/ব্রথান্সন্র্

- 🇹 र्श्वेत खुवा र्ह्युता देट राज्य वी द्रियो र पठें अ देते । सूँवा क्षुट पत्र हे । क्षेत्र विश्वेत पत्र पत्र कुट (Google Classroom वी क्षेत्र प्राया वाहर दी।

#### D. Assessment:

#### Contact/ব্রথাইবা

- क्रम् .बाबु .क्षेत्र. बुटा.स्टीस्.पटास्.बु] श्रूय.सिंबो.क्ष्.यर्स.सूत्र.सूवो.ज्या.ह्.२०क्षेबो.बुवेश.तवा.बू.टा.बो.कु.लवे.क्ष्वोथता.कुबो.बो. चथशा.पक्रस.सुथ.क्षे.बोर्थस.क्षेबो.शु.पट्स.लवो.श्रूर.सीवु.
- र्ह्म स्टिन्स्य हु। इत्रास्त्रवाक्ष्यं संवाक्षयः स्वाक्षयः अवक्षयः व्यवक्षयः व्यवक्षयः स्वाक्षयः स्वाक्षयः स्व
- र्स्य :स्वार्स्य :स्वार्स्य :स्वार्मा :सार्यास :प्रसः विते :स्वार्सी :स्वार्सी :स्वार्मी :स्वार्
- 🗸 ट्रंब.क्ष्य.क्षं.क्षं.त.जुब.क्ष्यावात.वा.क्ष्यावात.वायवा.ट्रंब.खुट.उट्टवा.क्ष्या.जाव.ट्रंबे.खुट.उटट.खु।

#### Non-contact/বহীব্যরীস্পর্টব্য

- 🎺 क्ष्मा नेता बर्ट्स में हिं त्यर १००४ ते प्रवाह Google Classroom/के छेते "यह तक्किट ह्या प्रवास पश्चित ह्या के प्रवेश हिंद स्वाह क्ष्मा के प्रवेश क्ष्मा के प्रवेश के प्रवेश
- र् सूर्यः क्षेत्रं स्वात्रं स्वा सूर्यः स्वतः सूर्यः स्वतः सूर्यः सूर्यः सूर्यः सूर्यः स्वयः सूर्यः स्वयः सूर् सूर्यः क्षेत्रं स्वात्रं स्वयः स्वयः सूर्यः सूर्यः सूर्यः सूर्यः सूर्यः सूर्यः सूर्यः स्वयः स्वयः स्वयः स्वयः स्वयः स्वयः सूर्यः सूर्य

#### E. Resources (online and offline):

✓ Competency Based Learning Materials (CBLM)

#### A. Learning objectives/Broad theme / Strand/Chapter:

## **ୢଌୖ୕୷୕ଢ଼୕୶**ୢୖଞ୍କୖ୵ୣ୕୷୶ୣୠ୕୶୕ଌ୕ୗ<del>ୢଌ</del>ୢୄୢଌୖ୷ **ଌ୕୷ଢ଼୕୶୵୵୵୕୷**ୢଞ୍ଚୖ୵ୢୢୣ୷୰୷ଌୗୢୄୠ୷୷୷୷୷୷୷ୢୄ୷୷

Learning objectives	Core concepts (Chapters/Topics)
<i>૽ ૧.૧.૧</i> ફ્રેંન્ મૃતુ: ફ્રેં મ્બ. તેન. ૧૧.૧ ફેંચોલો ૧.૫.૧ ફ્રેંન્ મૃતુ: ફ્રેંમ્બ. તેન. ૧૧.૧ ફેંચોલો	१.१ क्रून्विक्षुःकवन्दरः ठःकवाव्यविक्षुनः वदन्दा
१.१.५ ब्र्रेंट् गुंब क्ट्र त्वें त्वंदर्गाट प्रस्तान । १.१.५ ब्र्रेंट् गुंब क्ट्र त्वें त्वंदर्गाट प्रस्तान	
१.१.५ हूँ न् र्योते कुळवान्द र ठ ळवा आर्य क्षुताययन की	

# B. Competencies/প্ৰবিশ্বস্থান

# C. Pedagogy/র্শ্লন'র্ম্পূর্'ন্পন্সা

# 

- श्रूच खुवा ळुं चर् म्ॅव म्ॅवा लेच ११.११ ख्वा छ्वा दी।
- 🏅 क्रॅंच-सिवो-क्र्र्-ली-जवी-ट्योश-लुवो-क्रय-लुवो-स्टर-प्रो-हीय-ब्री
- 🗸 ट्रे.लबा.लवा.लुब.सूर्वा.लुच्ये.१ झेर.लवा.लुब.एहाच.र्थवा.चुी
- 🗸 ट्रॅब क्व र्ट्ट प्रमुज हो सामान सम्मान सम
- 🗸 ग्रॅंच.सिवा.क्.ता. क्रॅंट.व्यूंच.क्रि.क्य.टंट.०.क्य.व्यूच.ब्रंच.तचंट.व्युंच.सूट.तवंट.श्रूंट.तवं ग्रूंच.व्यूंच.व

#### Non-contact/রন্নিঝারীন্ র্র্বা

- च्या त्या त्येत्र प्रविश्व त्येत्र त्येत्र क्षेत्र क्षेत्
- अॅश्चियाः क्रुंतः क्रूंत्रः क्रूंत्रः क्रूंत्रः क्रुंत्रः क्रुंत्रः क्रुंतः व्यान्तः क्रुंतः व्यान्तः विश्वाः विश्वः विश्वाः विश्वाः विश्वः विश्

#### D. Assessment:

#### Contact/বহীবাইবা

- वाषु क्षेत्रः पुटार्रहीर त्यत्रः थ्री भूयः सिवार्ष्यः त्यदः रूर्वा ज्याः १. १ क्ष्वां त्येष्ठभः जव्यात्रां त्यां कुः ज्यः स्विवायाः क्ष्याः त्याः क्ष्यः स्विवार्ष्यः व्याः स्विवार्ष्यः स्विवार्षेत्रः स्विवार्ष्यः स्विवार्षेत्रः स्विवार्षेत्रः स्विवार्षेत्रः स्विवार्षेत्रः स्विवार्षेत्रः स्व
- रहीट. एटटर. थु। सूचार्त्त्रिवी क्षि.को.जवा.ज़ब. रूची.ज़च.१७ अंकेर.जवा.ज़ब. एचचर.कूवी.जबा.पर्जुज. यचेट. भ्रीय. क्षिवा. क्षु. क्षित. क्ष्मीय. क्ष्मी
- 🗸 र्श्वराख्चिताः व्हर्भद्र व्हर्ष्यः क्षत्रः वृत्तिः विष्यः विषयः विषयः
- 🗸 ट्रंब क्ष्य क्ष्यं, त.जुब क्ष्यं वायतः वार्ष्यवायतः वायवार्यः व्हेवा त्यः ह्या क्ष्यं ज्या ह्या क्ष्यं वायतः वायवार्यः वि

#### Non-contact/বয়বিশয়ন্রের্ ।

- ﴿ अवादियः त्रमः विद्याप्तात्रः वित्राप्तात्रः वित्रापत्रः वित्रापत्
- चनुन्न-तन्दि-भितः हे नक्षीन-हिना कु. वर्षः न्या कुट-भितः कुतः सुन्दि-सित्वः कुतः निह्नः । तन्दिन्तः । तन्दिन् रू भूतः कूषः नानुषः कूर-मृतिः कुष्यः निद्धः कषाः अर्थः भ्रीना तन्दि वृत्ते भूरः निष्यः भूषाः हृषः कृषः कृषः क्ष

#### E. Resources (online and offline):

✓ Competency Based Learning Materials (CBLM)

#### A. Learning objectives/Broad theme / Strand/Chapter:

Learning objectives	Core concepts (Chapters/Topics)
१.२.१ वेषा:र्क्ट्-वेट्-वट्-व:र्ट्-व्रिय:र्क्ट्-व्येष्ठ:र्हे-ट्-वट्-वः-च्य्निट-र्क्ष्वावा	
१.२.२ वर्चे वर्गेन् १२वर् पर्वे परवे पर्वे परवे परवे पर्वे प	१.५ ह्रेन् र्योबः क्न्ियेव हे चर्चे पर्योत् प्रचन्ते न स्व
१.२.५ ४ में में इं ८८ वि. यहे हैं ५ वट य क्रें र प्यति र व्यवा	
१.२.६ वॅट् यो र्कंट या वि क्रेंट रम्म र र्क्ष्मण	
१.२.५ मॅट र्डेन वट्य ट्र प्रकृत हो ५ वट्य प्रमुत खुन्या	
१.२.५ स् र्र् र्वे र्कंर्यावि र्दर रिवेयम पर्वे राध्याय में वास्त्र राध्याय ।	
१.२.४ स्.रॅट.र्ट. सं.रॅट.मी.वार्स्ट.र.क्र्य.ख्रिया.ताया. याचत्यार्स्ट, क्षेयाष्ट्रयामितारम्यू	
१.५.५ ब्रूंट, व्यूबाबा बार्ट, टापु, खे.बा.क्ट. टार्यान, वटाया. टीव्यया.टाज्ञ, वटाया. वि.श्रुवीया.वटाया. स. बटाया. वि.यी.विट.	
कॅरा त्रोग्राया   प्रस्त कंद्र 'द्र्या	
१.२.१० क्रॅन् वॉबाळ्न वेंब हे वर्वे पर्मान वयन ने द्वी	

# B. Competencies/প্ৰাম্ম্ন

१ क्रूंट. व्यूवाक्री. क्या. द्रवाया ख्रेंट्रे. व्यु. ही. बुवया त्या. होवा. क्ट. ज्या. घट्या. ट्रिया प्रहेव. घट्या. व्यु. हीयाया हे. ट्रे. ख्र्वाया

### C. Pedagogy/র্মুন'র্ম্বর'র্মনমানী

#### Contact/বন্নবার্শর্বা

- 🗸 ट्रे.लय.जवा.जुब.चूवा.जुटा३.५८८२.जवा.जुब.एघटा.ह्या.बुी
- 🗸 र्द्र : क्व : दृष्ट : त्रियः हे : यः ग्वयः गवि : प्रवयः अप्तः क्वें : त्रियः हे ।

### Non-contact/বেইবাকীন্'ইবা।

- लवा त्येत्र 'र्स्वा त्येत'त्रम् 'राक्चित' यो झु क्षेति' त्रेक्षा त्यान्त- रह्या दी।
   Classroom/क्षे खेते 'राम् 'राक्चित' क्षेत्र' त्यक्ष स्वा क्षेत्र' त्यक्ष स्वा क्षेत्र त्यक्ष क्षेत्र त्यक्ष क्षेत्र त्यक्ष स्वा क्षेत्र त्यक्ष स्वा क्षेत्र त्यक्ष क

#### D. Assessment:

### Contact/বন্নব্য'র্হবা

- क्र-तावु क्षेत्रः वृत्य स्था-प्रत्य त्री । क्रियां बिता क्रियम् द्रेव स्था-प्रत्य १.४ इता विद्यान्य व्यापा क्रियां क्रियां क्रियां क्रियां क्रियां क्रियां
- र्सिट (४८८ थे। इंदा सिवा क्षे. जी. जवा जुब . प्रवा जुब . प्रवट : क्वा जब . प्रवट : क्वा जब . प्रवट : क्वा जु . पर्ट व्या क्वे हिंद : क्वेंट : क्वे
- 🗸 र्यून स्वान्त्रं र्न्त्र क्वं फ्रंग्स अर्ग्स नक्षेत्रेत्रं र्न्त्र ताः स्वान्त्रं क्वं क्वं क्वं क्वं क्वं

#### Non-contact/বেল্লব্য-কান্-প্রবা

- ञ्चगारेचाउत्पानी दें। चार्या विकास के Google Classroom/के श्चेते चार चार्कु विवास चार्कु अल्लाकी स्वीस कर्मा के क्षर पर्जे हे क्वेंट यू विच न हिन तर्न ही
- श्चॅर-र्हेन्न,राचीनाः क्रॅर-र्ग्न,क्र्र-ज़न्न,ट्रेन्ट्र,ज्नेन्,त्वं-र्ज्न्,त्वर-र्ज्न,त्वर-रज्ञ तचीय प्यत् क्षेत्र के प्रभूय रुवा के तर्दे या मुंद्र भूते क्ष्य वा बे स्था मुंद्र भूते क्ष्य मुंद्र वा बेव प्र

#### Resources (online and offline):

Competency Based Learning Materials (CBLM)

### A. Learning objectives/Broad theme / Strand/Chapter:

9.4.9 ब्रॅन् गॅवः कुनः ब्रह्मः कुनः न्वां प्रदे 'त्वं प्रचः निः येवः चर्नः कुनः चरनः ब्रह्मः प्रवाप। 9.4.3 ब्र्नः ग्वं ब्रह्मः कुनः ब्रह्मः प्रचः ने प्रवापः चर्नः कुनः चरनः ब्रह्मः प्रवाप। 9.4.3 ब्रह्मः ग्वं वः ब्रह्मः कुनः न्वं प्रचः प्रचः ने प्रवापः चरणः कुनः चरणः ब्रह्मः प्रवाप। 9.4.3 ब्रह्मः ग्वं वः ब्रह्मः कुनः न्वं प्रचः प्रचः प्रवापः चरणः कुनः चरणः ब्रह्मः व्यवप। 9.4.3 ब्रह्मः ग्वं वः ब्रह्मः व्यव्यवः चरणः वर्षः वरः वर्षः वरः वर्षः वरः वर्षः वर्षः वर्षः वर्षः वर्षः वर्षः वरः वरः वरः वरः वरः वरः वरः वरः वरः वर	Learning objectives	Core concepts (Chapters/Topics)
१.५.५ सु-त्राविधः त्रदः क्षेत्रान्द्र्यां प्रतिः न्वाँयाय न्दर्यस्य स्वर्यः स्वरं स	२.४.८ सं.२८.१८.व्रे.३८८.ग्रूंबा,८यू.तपु.८यूव,त.२८.८द्यु,स्टच,यत्त्रीट,क्य्वाया २.४.४ यूट. मैटा.अर्थे यूट्य,पट्ट्य,पटन्ट्रे यूट.ट्याव,ह्यय,तप्टे,क्य्वा २.४.४ अर्थेत,त्री.क्ट्रियाचु ग्रूंथा अर्ह्ये,पटन्ट्रेय,त्येत,मैटा.मैटा.स्टच,ग्रूर.तपट,व्यंवा	9.4 ঈুন্ব্বিশ্বভিষ্ণ প্রদেশ

#### C. Pedagogy/র্মুনার্ম্বর প্রবাদ্ধান

#### Contact/বহীবার্শ্ববা

- र्स्नेन स्वार्स्, नम् म्यार्स्य स्वार्स्य स्वार्स्य स्वार्स्य स्वार्स्य
- श्रूचःस्वाःळुं'सु'लवा च्या्ब्राःधेवा ळवाःधेवा चर्चा न्यान्टः ने च्चेत्रःद्वी
- र.जया.जया.जुब.स्वा.जुवा.जुव.४४४४.जवा.जुब.पद्यच्या.छुवा.यु।
- ४ 
  रॅव :ळ्व :८८ :५१विय : ने :षा याव षा यावि :पाव या :क्वॅं पाव या :क्वॅं पाव या :क्वॅं पाव या :क्वॅं पाव या :क्वं पाव :क्वं प

#### Non-contact/ব্রথারীবারীবারীবারীবারী

- 🗸 व्या 'येत 'र्मेवा'येप'त्रम् . अडीत 'से'डी 'स्रिंव 'रेस'प'न्म त्याय 'स्र्मिंव 'स्र्मिंव 'स्रिंव 'या विकास स् Classroom/ब्रे ख्रेते च्र- चक्कि ची ख्रेव लब वाहर प्री
- 🗸 र्श्वियःस्वाःस्वः श्रृंदः र्योषः पर्रुकः देवेः श्लॅवाःस्वरः पर्वेः हेः Google Classroom/ब्रेःश्रेवेः पर्दः पक्कुट् वीः र्ववाः यपान् दः दी।
- 🗸 ૹ૾ૣૼઌ<sub>૽</sub>ૡૢૻૡૢૻ૾ૡૢૼ૾ૡૢૻ૾ૹૢૼઌૣઌ૽ૻૹૻ૱૽ૺૹ૾ૢ૽ૣ૽ૼૼૼૼૼઌૹઌ૽ૻૹ૽ૣૼૹૢૻઌ૱૽૽ૹ૽૽૽૽ૢ૽૱ૡૢઌ૽૽ૼ૾ઌ૽૽ Google Classroom/ૹૺૹ૾ૺૡ૽ઌ૽ઌ૱ઌૡૢ૾૽ઌ૽ૺૹ૽૽ૡ૽ૼઌૺૹઌ यान्द्र-दी।

#### D. Assessment:

#### Contact/ব্রব্রথ র্র্ববা

- र्श्वेन स्वार्क् नम् र्देव र्वेवायेन १७.११ वा वेद्रवाया वेद्रवाया के याद र्व्ववया निवाया नववाया विवाया नववाया क्र्य-विविश्वर विवादध्य प्रयाप्ति
- 🗸 र्श्वर स्वा क्रुं र्देव क्वंव ज र्यास वर्षास प्वश्ने देवे र्देव ता. श्वेट श्वेट क्वंव के विवास वर्षा

#### Non-contact/বহীবারীস্র্রার্

- 🗸 अया-देन:बद-'ची-'द्वे-'च-१...१-५६दे 'च-ब-'देख' होवा'हे Google Classroom/क्षे 'श्चेदे 'चन्-'च-कुट-' ईवा' 'च-ब-'च-कुव' 'क्वे' 'च-दे-' च-बा' 'श्चेट-' अवी' 'श्चेट-' च-ब-' श्चेट-' अवी' 'श्चेट-' अवि' 'श्चेट-' 'श क्षर पर्वे हे क्षेट पृ विच रध्य प्रचर वी
- 🗸 र् श्रुपःसूत्र पाचीयाः सूर्राच्यां प्रदेशःत्रेते सूराययाः सूचा हिराच संभावित याचीयायाः स्वाप्त स्वापत स्वाप्त स्वापत क्या खे. पट्टे. जवा ब्रूंट अप क्ट्रेंट वाले क्रेंट खें खेट ते खेट टिंट प्राटें

#### E. Resources (online and offline):

✓ Competency Based Learning Materials (CBLM)

#### A. Learning objectives/Broad theme / Strand/Chapter:

# र्ह्रेव र्क्व पानेषाया नव ह्यूर स्ट्रेन प्रेंच । प्रवासीय प्राप्त प्रवासीय प्रवासीय प्रवासीय प्रवासीय प्रवासीय

Learning objectives	Core concepts (Chapters/Topics)
४.७.४ थ्र.ची.स्ची.स.स्य.पह्त्य.पटास्य.पटास्य.व्याया	दः १ निव । यह रः क्रूंन् वॉक । क्रन् । तोत्र । क्रेन्ट । यह वा
२.१.५ शव श्वर क्षेर् पॅवर कर्र पाने क्षेर प्रश्ति हैं । इं वी	

B. Competencies/**र्कुनावाञ्चन**। १ क्षेत्राचुनावा क्षेत्रवा प्रस्ट (रोहीया क्षेत्र (रोद प्रेन ) क्षेत्र (यह सः क्षेत्र (रोहाया हुनावा)

#### C. Pedagogy/র্ম্ন্রনার্ম্নর প্রবাদ্ধর প্রবাদ্ধর

#### Contact/বহীবাহিয়া

- र्श्वेन:स्वाःस्वःचर-र्देवःर्वेवाःलेनःवः१११३वाःस्वाःस्वाःस्वाः
- 🗸 र्श्वेयःस्वाःकुंःसुःववाःच्यायःधेवाःक्रयःधेवाःचरःवान्दःनेःचेत्रःवी
- रे.लबा.लवा.लुव.स्वा.लुवर.१७वर.लवा.लुव.पच्चर.ळ्वा.थु।
- 🗸 र्देव.क्ष्य.टट.प्रवित्य.हे.स.वाष्ट्र

#### Non-contact/বহীঝ'রীদ'র্হীবা

- બાવા એન્ન : ફોંવા એન્ડ ન્વ. ગું કેન્ન એ કા ક્ષેત્રે : તેન્ન ત્યા કૃત ન્વ. તાલું બાલા કૃતા કૃત નામ કૃત નામ કૃત Classroom/ब्रेन्थ्रेते प्रम् प्रमुद् 'ची' र्वेषा 'यस' या प्रम् 'सुवा' दे।
- 🗸 र्बेरासुयार्स्च : श्रव : यह र र्बेर : येव : केर : येव : केर : वेव :
- 🗸 र्श्वेय स्वार् कुं ता. भव तहर क्रूंट पॉबार्क्ट तोब हो द विते क्र्येंट तावा स्वार पक्कुन् रह्मं वी र्सेवा श्रेषा वाहन रही

#### D. Assessment:

#### Contact/বহীবার্শ্ববা

- र्श्वेन स्वार्क् जन्द देव स्वारोप १९११ विकालक में जान के अब क्वाका के वा वा जाका वकर दीवा श्रे वा नि हिंदा श्रे क्ट.वार्ष.क्षर. र्वटाट्सेट.पटाट.यी
- 🗸 र्श्वर द्विवा सुं. ट्वं अस्व प्रायास अर्योस प्रक्ष द्वेते : ट्वं ख. श्वॅट श्वॅट स्था सुवा अव द्वी

#### Non-contact/বহীবারীদার্শ্বী

- 🗸 अया-देपःबदःची-द्वे-पःदःग्रन्दे त्ववः द्वेषःचे Google Classroom/श्रेःश्वेदेःचन्दःचन्नुदः र्व्यान्यसःचन्नुवःश्रेपःवदेः वयाःश्वेदःभ्रुदेः स्वदःपविःश्वरः वर्जे हे र्बेट ये विवादित राज्य हो
- चन्द्र मुन हे चुभुभ दुवा से पद्रे अवा सूद अदे कद वाबे सूर सूद या बेव दूर प्राचित हु

#### D. Resources (online and offline):

✓ Competency Based Learning Materials (CBLM)

#### A. Learning objectives/Broad theme / Strand/Chapter:

Learning objectives	Core concepts (Chapters/Topics)
४.४.४ छुत्र.होट.क्र्रेट.सूच.त्यहेत्र.च्री ४.४.४ छुत्र.होट.क्रेट.सूच.त्यनेट.छुंगेला ४.४.२ ब.ब्रह्म.मूच.ट.क्र्रेट.सूच.त्यनेट.छुंगेला	४.५ भद्र श्रुर- व्यंवायल्या सम्या

# B. Competencies/ ( )

१ পর শ্রুম র্ন্নির র্লাম দেট্র ন ন্ত্রিম র্ন্ধ্বামা

#### C. Pedagogy/র্মুনান্ধূর্ দ্রবান্ধানীনা

Contact/বহীবাইবা

- श्रूपःस्वाः र्स्तुः प्रमः 'र्न्तुवः र्भवाः येपः ११.११ श्रूवाः रुवाः त्री।
- 🗸 ट्रे.जया.जवा.जाब.चूंबा.जाचर.रंकेर.जवा.जाब.रंच्या.खी
- 🗸 र्देय. क्यं . ट्रेट. प्रवित्य. में. या वाय या वावे. टाववा. श्रॅंट. श्रॅंट. प्रचट. वी

### ● Non-contact/বেইবাকীন্'ইবা|

- व्या त्येत्र : क्र्या व्येत्र : त्र्या व्या त्या क्र्या त्या क्रया क्ष्या त्या क्ष्या क्ष्या त्या क्ष्या क्
- 🗸 र्श्वेत:स्वा:स्व:सु: १८ (तहर:क्रेंट् वॉब:चर्टेंअ:बेंद्रे:क्रेंवा:ब्रह्म:वि:क्रि:चर्च:के:Google Classroom /ब्रे:क्रेंद्रे:चर्च:चर्चुट्:वी:वेवा:बब:वाहट:बी
- अॅत्रास्वाहुं खुं भव तहराङ्ग्रेन् गॅवापल्डं वेते अॅन्रायल आॅवापर्व विवाय अंवित्व विवाय के ति विवाय के विवा

#### D. Assessment:

#### Contact/বেন্নিবার্শ্ববা

- र् अंतर्सियोक्ष्यः कृतर्रास्त्रेर , प्रति त्यान्त्रिर , प्रति , प्
- ₹श्चित्रस्वा क्रिंता ज्या ज्येत्रः क्र्या ज्येतर १ दक्षर ज्या ज्येत्र तक्षरा क्र्या ज्या तक्षरा क्रिता क्रिया क्रिया
- अँगः स्वाः कुं न्वः कवः कः याँ सः अयाँ सः नः वितः न्वः अतः अँगः अँगः अँगः अँगः अगः अगः ।
- र्देव :क्वं :कुं वॉ :पः योव :कुंवावाय: याः कुंवावाय: याव वाः देव :विपः यह वाः ईवा यावाय: दृष्ठी: विपः यपदः वी

#### Non-contact/ব্রথান্তান্র্র্যা

- हे.तभियः देवा भुःपत्रः जवा ब्रूस्-अपुः ऋर् वाषुः क्षेयः ब्रूस्-अपुः व्यस्य विद्यस्य विद्यस्य विद्यस्य विद्यस्य र्ष्यः क्षेत्रं यात्राचीयः विद्यस्य क्ष्यं क्ष्यं विद्यक्षेत्रं क्षयः क्षयः क्षयः क्षयः क्षयः क्षयः क्षयः विद्य

#### E. Resources (online and offline):

✓ Competency Based Learning Materials (CBLM)

## A. Learning objectives/Broad theme / Strand/Chapter:

Learning objectives	Core concepts (Chapters/Topics)
२.२.२ व्या क्रिन् प्रञ्जा दी। २.२.२ व्या क्रिन् प्रञ्जा दी।	४.४ चना क्षेत्र ५.५ हे न्यद्या घटना

# B. Competencies/প্ৰাৰ্থ

१ वर्षा क्रिय द्वास्य द्वार प्रमूर् रे वर्षे प्रमूर्

# C. Pedagogy/র্ম্ন্রনান্ধ্র্ব প্রবাধানী

#### Contact/বয়বিশয়বিশা

- श्रूच'स्वा'र्ख्'चन्द्र'र्देब'र्स्वा'लेच'२.४३३वा'रुवा'त्री
- 🗸 र्श्वेतःस्वाःसुं त्यः व्यवाः प्रमायः धेवाः कषः धेवाः घरः वाहरः हे दीव दी।
- र् दे.लथ.जवा.जुब.सूवा.जुचर.चुन्नर.जवा.जुब.एह्वटा.ख्वा.यु।
- 🗸 र्देव.क्व.रट.पद्मिल.मे.बा.वाव.बा.व्यंत.क्वेंट.प्रेट.ची
- ्रॅंच 'सुवा'र्सु'त्यु' व्यवा'र्मुब'र्द्र' श्ले' पर्वेस 'वेदि'र्स्नेर'यया' सूवा'पन्ह' स्ववा'ग्री'श्चेब'(ब्रा'पन्हें' श्लेख'र्द्री

#### ● Non-contact/বন্নিঝ'ঠান্'র্ইবা

- व्या त्येत्र : क्ष्मा व्येतः त्रह्य त्र क्ष्मित्र क्षेत्र क्षा त्या क्ष्मा त्या त्र क्ष्मित्र क्ष्मा क्ष्मा त्या क्ष्मितः त्या क्षितः त्या क्ष्मितः त्या क्षितः त्या क्ष्मितः त्या क्षितः त्या कष्मितः त्या व्यवद्या व्यव
- 🗸 र्बेरास्वार्स्याः स्वार्क्ताः व्यार्मे स्ट. इं. तड्सार्यस्यात्रेतः स्वार्थाः स्वार्थः स्वर्थः स्वार्थः स्वार्थः स्वार्थः स्वार्थः स्वरं स्वर

#### D. Assessment:

### 

- र् भूतःसिवाःक्ष्रं,जं.जवाःजुबः,सूवाःजुवरं सक्षेत्रःजवाःजुबः,यघवः सूवाःजवः,यचिः,भैवः श्वेवः श्वेः, जवाःभूवः स्व भूतःसिवाःक्ष्रं,जं.जवाःजुबः,सूवाःजुवरं सक्षेत्रःजवाःजुबः,यघवः सूवाःजवः,यचिः,भैवः श्वेवः श्वेवः श्वेवः स्वेवः स

### Non-contact/বহীব্যকীন্'ইবা

- ﴿ अया देन विन्तुं द्वा वे त्या के त्या के Google Classroom/के अवे त्या त्या के विवास के
- र्में से बी. क्षेत्र क्षा क्षेत्र क्

# E. Resources (online and offline)

✓ Competency Based Learning Materials (CBLM)

#### Resources

- 1) Technical and Vocational Education and Training (TVET) New Normal Curriculum Framework (Classes PP-XII)
- 2) Competency Based Learning Materials (Tailoring)