

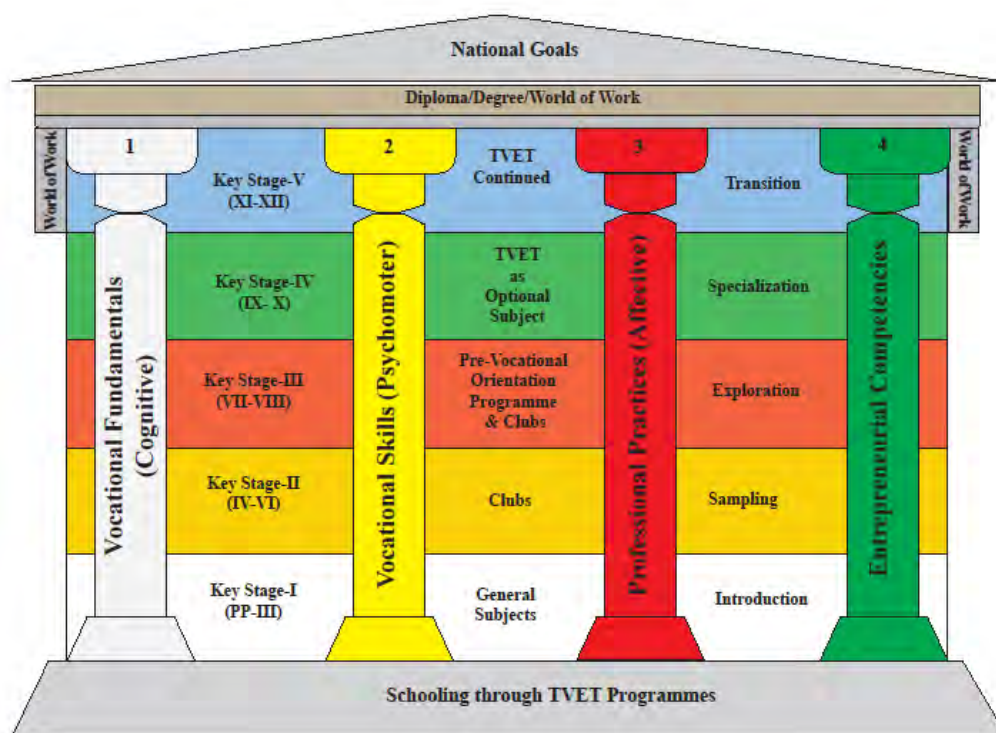
TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING (TVET)

NEW NORMAL CURRICULUM

INSTRUCTIONAL GUIDE

(TAILORING)

CLASS: XI



Royal Education Council

Paro: Bhutan

Published by:
Royal Education Council,
Royal Government of Bhutan
Tel: +975-8-271226
Fax: +975-8-271991
Website: www.curriculum.bt

Provisional edition 2021

Copyright ©2021 Royal Education Council
All rights reserved. No part of this book may be reproduced in any form without permission from the Royal Education Council, Royal Government of Bhutan.

ACKNOWLEDGEMENTS

The REC would like to acknowledge the assistance provided by the Ministry of Education (MoE), Royal Government of Bhutan in the development of Technical and Vocational Education and Training New Normal Curriculum Instructional Guide for classes IX - XII. The REC also extends its sincere gratitude to all the schools and individuals for their invaluable contributions towards the development of this instructional guide.

Advisors

- i. Kinga Dakpa, Director General, Royal Education Council, Paro
- ii. Wangpo Tenzin, Dean, Curriculum Specialist, REC, Paro

Researchers and writers

- i. Sangay Chezom, TVET Instructor, Baylling HSS, Trashiyangtse
- ii. Kinley Namgyal, Specialist, REC, Paro.

Layout Designer

Tashi Zangpo, REC, Paro

ISBN

FOREWORD

COVID-19 has suddenly caused unforgiving disruptions in the public education all over the world, and brought about threats of fragmentation due to disparities in accessibility and connectivity in many systems. In Bhutan too, continuity of education and learning has been severely affected as a result of nationwide school closures and due to restrictions and health protocols. The disruptions have led to challenges in many existing patterns and trends in education resulting in a massive shift away from learning and teaching in traditional settings with physical interactions to the maximum in terms of relevancy and efficiency. This has caused a major problem for children living in poverty worldwide, who often rely on the physical settings of their schools for educational materials, guidance, and, sometimes, the only decent meal of the day.

In the new normal education, human interaction and well-being is a priority. Technology, particularly digital technology that enables communication, collaboration and learning across distance, is a formidable tool – not a panacea but a source of innovation and expanded potentials. As we embrace this exceptional opportunity to transform the world, and as we reimagine the organization of our educational institutions and learning environments, we will need to think about where we want to go.

In the post COVID 19 era, we must prioritize the development of the whole person not just academic knowledge. Inspiration for the change can be drawn from the 1996 Delors report, *Learning the treasure within*, in its specification of four pillars of learning as “learning to know”, “to do”, “to be”, and “to live together”. Therefore, curricula must be increasingly perceived as an integrated and based on themes and problems that allows learners to learn to live in peace with our common humanity and our common planet. This has the potential in the development of a strong base of knowledge about one’s self and about the world and find purpose and be better able to participate in social and political milieu.

The New Normal Curriculum is, not just a mere response to the pandemic, but also a culmination of the curriculum reform work for the last four years by the Royal Education Council. It is an attempt to transform education from the teaching of “what” to learning of “how” and “why” towards empowering learners with the transversal competencies and the 21st century skills, and preparing them to be lifelong learners. We are optimistic that this move orients our education process towards nurturing nationally rooted and globally competent citizens.

Wish all our learners and teachers a life enriching experiential teaching and learning.

Kinga Dakpa,

Director General

INTRODUCTION

Technical and Vocational Education and Training (TVET) is education and training which provides knowledge and skills for employment. It comprises of education, training and skills development related to a wide range of occupational fields, production, services and livelihood. The Royal Education Council and Ministry of Education envisage that the TVET curriculum has a place in the mainstream education system, as it is the case in most of the education systems of the developed world. The formal Technical and Vocational Education and Training (TVET) began in 1965 at Don Bosco Technical School (DBTS), in Kharbandi (presently known as Rinchening) in Phuntsholing. Even after that, major curriculum reform was planned by the then Department of Curriculum Research and Development (DCRD) under the Ministry of Education in an attempt to make education relevant to the Bhutanese society through diversification of Secondary Education Curriculum in the schools, which included the introduction of TVET.

As per ‘National Education Framework’ developed collaboratively by the Royal Education Council (REC) and the Ministry of Education (MoE), it provides a pathway on integrating technical/vocational education in the mainstream school education curriculum and as elective subjects in higher classes (NEF, 2009; page 64).

With the collaborative efforts of the Ministry of Labour and Human Resources and the erstwhile Department of Curriculum Research and Development under Ministry of Education, Vocational Curriculum has been introduced in the schools with assistance from TTIs since 2011. After the first MoU that was signed between MoE and MoLHR in 2011, the second MoU was signed again in 2014, to improve technical/vocational courses. The technical/vocational courses offered by the TTIs/IZCs are adapted and redesigned and are offered in schools aligning to the ‘Bhutan Education Blue Print’ 2014-2024, which recommends upscaling and diversification of TVET in schools through the provision of alternative pathways in schools and the tertiary education systems, owing to the limited access to such courses, despite the growing demand for technical skills in the country.

The resolutions of the National School Curriculum Conference 2016, also strongly emphasised the need to upscale and deepen TVET. Accordingly, the TVET framework is developed from classes PP to XII, schools equipped with necessary resources and instructors trained. Tripartite MoU among REC, MoE and MoLHR was also signed in 2018 to implement the programmes collaboratively.

Although the TVET curriculum is competency based with more emphasis on hands-on experience, further improvements have been made taking care of cognitive and affective domains besides psychomotor. Teaching and learning approaches have also been enriched with the recommendation to use ICT and online resources. Since the pandemic (COVID-19) has resulted in the closure of schools, it has taught us lessons to be prepared for such an untoward situation in the future. Thus, the New Normal Curriculum Instructional Guide is prepared not only to encourage blended learning but also to facilitate remote learning. Thus, the guide would help the schools to implement the curriculum effectively without limiting to contact teaching/learning besides using a variety of pedagogies.

Contents

ACKNOWLEDGEMENTS	i
FOREWORD.....	ii
INTRODUCTION	iii
སྟོན་ཚན་བཞི་པ་ འཕྲོ་བཟུང་དཀྱི་ར་བཅོམ་ནི་སྐྱུང་བ།.....	1
༤.༧ ཁྱི་ཐགས་དཀྱི་ར་བཅོམ་ཐངས།.....	1
༤.༧༠ དང་སང་གི་དཀྱི་ར་བཅོམ་ཐངས།.....	1
སྟོན་ཚན་དང་པ་ རྟོད་གོས་ག་སྒྲིག་འབད་དེ་བཅོམ་ནི།	2
༡.༡ རྟོད་གོས་རྒྱ་ཆས་དང་ཅ་ཆས་མཁོ་སྐྱབ་འབད་ཐངས།.....	2
༡.༢ རྟོད་གོས་ཚད་ལེན་ཏེ་བཟོ་བཞུད་འབད་དེ་དྲ་ཐངས།.....	3
༡.༣ རྟོད་གོས་བཅོམ་ཐངས།.....	4
སྟོན་ཚན་གཉིས་པ་ ཤན་སྐྱར་རྟོད་དགོས་ལལ་རྒྱན་ བཅོམ་ནི།.....	5
༢.༡ ཤན་འཇར་རྟོད་གོས་ཚད་ལེན་ཏེ་དྲ་ཐངས།.....	5
༢.༢ ཤན་སྐྱར་རྟོད་གོས་བཅོམ་ཐངས།.....	5
༢.༣ ལལ་རྒྱན་དྲ་རྩེ་བཅོམ་ཐངས།.....	6
Resources	7

A. Learning objectives/Broad theme / Strand/Chapter:

སྦྱོར་ཚན་ དཀྱི་ར་བཅོམ་ནི།
 སྦྱོར་ཚན་བཞི་པ་ འཕྲོ་བཟུང་དཀྱི་ར་བཅོམ་ནི་སྦྱང་བ།

Learning objectives	Core concepts (Chapters/Topics)
༤.༧ ཁྲི་ཐགས་ཀྱི་རྒྱ་ཚད་སྐོར་ལས་བཤད་པ་རྒྱབ་ཚུགས། ༤.༧.༡ ཁྲི་ཐགས་དཀྱི་ར་གི་རྒྱ་ཚད་དབྱེ་བ་ལྟ་ཚུགས། ༤.༧.༢ ཁྲི་ཐགས་དཀྱི་ར་བཅོམ་ནི།	༤.༧ ཁྲི་ཐགས་དཀྱི་ར་བཅོམ་ཐབས།

B. Competencies/སྦྱོགས་སྦྱོར།

༧ ཁྲི་ཐགས་དཀྱི་ར་ལེ་རྒྱ་ཚད་དབྱེ་བ་ལྟ་ཏེ་བཅོམ་ཚུགས།

C. Pedagogy/སྦོན་སྦོན་ཐབས་ཤེས།

- **Contact/འབྲེལ་ཚོགས།**
 - ✓ སྦོབ་སྤྲུལ་རྒྱ་ཚད་དོན་ཤོག་ལེབ་༤.༧ རྒྱལ་ལུགས་ནི།
 - ✓ སྦོབ་སྤྲུལ་རྒྱ་ཚད་ལུ་ལག་བརྟམ་ཡིག་ཚམ་ཡིག་པར་གཏང་ཏེ་བྱིན་ནི།
 - ✓ དེ་ལས་ལག་ལེན་ཤོག་ལེབ་༤.༧ རྒྱར་ལག་ལེན་འཐབ་ལུག་ནི།
 - ✓ དོན་ཚན་དང་འབྲེལ་ཏེ་ས་གནས་གཞི་བཞག་སྦོབ་སྦྱོང་འབད་ནི།
 - ✓ སྦོབ་སྤྲུལ་རྒྱ་ཚད་ ཁྲི་ཐགས་དཀྱི་ར་བཅོམ་ནི་ལེ་སྐོར་ལས་ སྦོག་བཅུ་གྱི་སྤྱིན་ལུ་བཟོ་སྦྱོར་བྱིན་ནི།
- **Non-contact/འབྲེལ་མེད་ཚོགས།**
 - ✓ ལག་ལེན་ཤོག་ལེབ་ནང་༤.༧ བྱིན་མི་བྱ་སྤོའི་རིམ་པ་དང་འབྲེལ་སྦྱང་བ་འབད་ཞིན་མ་ལས་སྦོག་ཐུབ་བཟོ་ཏེ་Google Classroom མི་ལྟེ་བཅུང་བཅུང་གི་ཐོག་ལས་གཏང་དགོ།
 - ✓ སྦོབ་སྤྲུལ་རྒྱ་ཚད་ ཁྲི་ཐགས་དཀྱི་ར་བཅོམ་ནི་ལེ་སྦོག་ཐུབ་བཟོ་ཏེ་མི་ལྟེ་བཅུང་/Google Classroom གི་ཐོག་ལས་གཏང་ནི།
 - ✓ སྦོབ་སྤྲུལ་རྒྱ་ཚད་ ཁྲི་ཐགས་དཀྱི་ར་བཅོམ་ནི་ལེ་སྐོར་ལས་ སྦོག་བཅུ་གྱི་སྤྱིན་ལུ་བཟོ་ཏེ་ Google Classroom མི་ལྟེ་བཅུང་ཚུ་གི་ཐོག་ལས་གཏང་ནི།

D. Assessment:

- **Contact/འབྲེལ་ཚོགས།**
 - ✓ སྦོབ་སྤྲུལ་རྒྱ་ཚད་དོན་ཤོག་ལེབ་༤.༧ རྒྱལ་ལུགས་ཞིན་མ་ལས་གོ་བ་ག་ཅི་ལན་ཚུགས་པ་ཅིག་ག་ བསམ་འཆར་བྲིས་སྟེ་གཏང་ལུག་མི་འདི་ལག་སྦྱོང་སྤོའི་ཚད་གཞི་ལྟར་ ཞིབ་དཔྱད་འབད་ནི།
 - ✓ སྦོབ་སྤྲུལ་རྒྱ་ཚད་ལུ་ལག་ལེན་ཤོག་ལེབ་༤.༧ རྒྱར་ལག་ལེན་འཐབ་ཐོག་ལས་འབྲེལ་བཤད་རྒྱབ་ལུག་མི་འདི་ལག་སྦྱོང་སྤོའི་ཚད་གཞི་ལྟར་སྦྱོང་ལུ་ཞིབ་དཔྱད་འབད་ནི།
 - ✓ སྦོབ་སྤྲུལ་རྒྱ་ཚད་དོན་ཚན་ཏེ་གོ་མ་མ་གོ་མ་བཟུང་ནི་ལེ་དོན་ལུ་ སྦོབ་སྦྱོང་ཚམ་རྒྱུག་ལན་ནི།
 - ✓ དོན་ཚན་རྒྱ་ལོ་བ་ལེན་ཚུགས་པ་མ་ཚུགས་པ་གནས་དོན་ཞིབ་འཇུག་ཐོག་ལས་དབྱེ་ཞིབ་འབད་ནི།
- **Non-contact/འབྲེལ་མེད་ཚོགས།**
 - ✓ ལུག་དེབ་ནང་གི་དྲི་བ་༤.༧ འཕྲི་ལན་བྲིས་ཏེ་ Google Classroom མི་ལྟེ་བཅུང་ཐོག་ལས་བསྐྱུལ་ལུག་མི་འདི་ ལག་སྦྱོང་སྤོའི་ཚད་གཞི་ལྟར་བཟོ་ཏེ་སྦྱོང་ལུ་ཞིབ་དཔྱད་འབད་ནི།
 - ✓ སྦོབ་སྦོན་པ་གིས་ ཁྲི་ཐགས་དཀྱི་ར་བཅོམ་ནི་ལེ་སྐོར་ལས་སྦོག་ཐུབ་བཟོ་མི་འདི་ བཟུང་ཞིན་མ་ལས་ཚོས་ཚན་དང་འབྲེལ་བའི་ འབྲེལ་བཤད་རྒྱབ་ཏེ་བསྐྱུལ་ལུག་མི་འདི་ ལག་སྦྱོང་སྤོའི་ཚད་གཞི་ལྟར་སྦྱོང་ལུ་ཞིབ་དཔྱད་འབད་ནི།

E. Resources (online and offline):

- ✓ Competency Based Learning Materials (CBLM)

A. Learning objectives/Broad theme / Strand/Chapter:

Learning objectives	Core concepts (Chapters/Topics)
༤.༧༠.༧ དེང་སང་གི་དཀྱི་ར་ལེ་སྐོར་ལས་བཤད་པ་རྒྱབ་ཚུགས། ༤.༧༠.༧ དཀྱི་ར་གི་ ལུག་བཟུགས་དགོ་པའི་དགོས་པ་ཤེས་ཚུགས། ༤.༧༠.༧ ཚད་གཞི་དང་འབྲེལ་ བཟུབ་ཚོས་བཟོ་ཐབས་བཤད་ཚུགས། ༤.༧༠.༧ བཟུབ་ཚོས་བཟོ་ནི་འདི་ཚོང་མགྲོན་པའི་ གཞུགས་ཚད་ལས་ལན་དགོ། ༤.༧༠.༤ དེང་སང་གི་དཀྱི་ར་བཅོམ་ནི།	༤.༧༠ དེང་སང་གི་དཀྱི་ར་བཅོམ་ཐབས།

B. Competencies/སྦྱོགས་སྦྱོར།

༧ དཀྱི་ར་གི་ཚད་གཞི་དང་འབྲེལ་དེང་སང་དཀྱི་ར་བཅོམ་ཏེ་ ལུག་བཟུགས།

C. Pedagogy/སྦོན་སྦོན་ཐབས་ཤེས།

- **Contact/འབྲེལ་ཚོགས།**

- ✓ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་བརྗེ་དོན་ཤོག་ལེབ་འ.འཇུག་ཅུག་ནི།
 - ✓ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་ལུ་ལག་བཟུམ་ཡིག་ཆས་ཡིག་པར་གཏང་ཏེ་བྱིན་ནི།
 - ✓ དེ་ལས་ལག་ལེན་ཤོག་ལེབ་འ.འཇུག་ལག་ལེན་འཐབ་ཅུག་ནི།
 - ✓ དོན་ཚན་དང་འབྲེལ་ཏེ་ས་གནས་གཞི་བཞག་སློབ་སྦྱོང་འབད་ནི།
 - ✓ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་ལུ་ ཤན་ལྷན་སྦྱོང་གོས་བཅོམ་ནིའི་སྐོར་ལས་ སློག་བརྗེ་ལྷན་ལུ་བཟོ་ལྷོ་བསྟོན་ནི།
- **Non-contact/འབྲེལ་མེད་སློག།**
 - ✓ ལག་ལེན་ཤོག་ལེབ་ནང་འ.འབྲིན་མི་བྱ་སློབ་རིམ་པ་དང་འབྲེལ་སྦྱང་བ་འབད་ཞིན་མ་ལས་སློག་ལུ་བཟོ་ཏེ་ Google Classroom/མི་ལྷེའི་བརྗེ་བརྗེ་གི་སློག་ལས་གཏང་ཅུག་ནི།
 - ✓ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་ལུ་ ཤན་འཇར་སྦྱོང་གོས་བཅོམ་ནིའི་སྐོར་ལུ་སློག་ལུ་བཟོ་ཏེ་Google Classroom /མི་ལྷེའི་བརྗེ་བརྗེ་གི་སློག་ལས་གཏང་ཅུག་ནི།
 - ✓ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་ལུ་ ཤན་འཇར་སྦྱོང་གོས་བཅོམ་ནིའི་སྐོར་ལས་ སློག་བརྗེ་ལྷན་ལུ་བཟོ་ཏེ་ Google Classroom/མི་ལྷེའི་བརྗེ་བརྗེ་གི་སློག་ལས་གཏང་ཅུག་ནི།

D. Assessment:

- **Contact/འབྲེལ་སློག།**
 - ✓ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་བརྗེ་དོན་ཤོག་ལེབ་འ.འཇུག་ཞིན་མ་ལས་གོ་བ་ག་ཅི་ལན་ཚུགས་པ་ཅིག་ག་ བསམ་འཆར་འབྲེལ་ལྷན་ལུ་འདྲི་ལག་སྦྱོང་སློབ་ཚད་གཞི་ལྷན་ ཞིབ་དཔྱད་འབད་ནི།
 - ✓ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་ལུ་ལག་ལེན་ཤོག་ལེབ་འ.འཇུག་ལག་ལེན་འཐབ་སློག་ལས་འབྲེལ་བཤད་ཀྱི་ཅུག་མི་འདྲི་ ལག་སྦྱོང་སློབ་ཚད་གཞི་ལྷན་སྦྱོང་ལུ་ ཞིབ་དཔྱད་འབད་ནི།
 - ✓ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་དོན་ཚན་ཉ་གོ་མ་མ་གོ་མ་བཟོ་ནིའི་དོན་ལུ་ སློབ་སྦྱོང་ཚུ་ཅུག་ལན་ནི།
 - ✓ དོན་ཚན་ཚུ་གོ་བ་ལེན་ཚུགས་པ་མ་ཚུགས་པ་གནས་དོན་ཞིབ་འཇུག་སློག་ལས་དབྱེ་ཞིབ་འབད་ནི།
- **Non-contact/འབྲེལ་མེད་སློག།**
 - ✓ ལྷག་དབུ་ནང་གི་དྲི་བ་འ.འཇུག་ལན་ལུ་ཏེ་ Google Classroom/མི་ལྷེའི་བརྗེ་བརྗེ་གི་སློག་ལས་བསྐྱུལ་ཅུག་མི་འདྲི་ ལག་སྦྱོང་སློབ་ཚད་གཞི་ ལྷན་ལུ་བཟོ་ཏེ་སྦྱོང་ལུ་ཞིབ་དཔྱད་འབད་ནི།
 - ✓ སློབ་སྦྱོང་བ་གིས་ ཤན་འཇར་སྦྱོང་གོས་བཅོམ་ནིའི་སྐོར་ལས་སློག་ལུ་བཟོ་ཏེ་མི་འདྲི་ བཟོ་ཞིན་མ་ལས་ཚུ་ཚན་དང་འབྲེལ་བའི་ འབྲེལ་བཤད་ཀྱི་བསྐྱུལ་ཅུག་མི་འདྲི་ ལག་སྦྱོང་སློབ་ཚད་གཞི་ལྷན་སྦྱོང་ལུ་ཞིབ་དཔྱད་འབད་ནི།

E. Resources (online and offline):

- ✓ Competency Based Learning Materials (CBLM)

A. Learning objectives/Broad theme / Strand/Chapter:

Learning objectives	Core concepts (Chapters/Topics)
1.1.1 ལག་ཅུན་བཟོ་བཀོད་འབད་དེ་དྲ་ཐངས་བཤད་ཚུགས། 1.1.2 ལག་ཅུན་བཅོམ་ནི། 1.1.3 ལག་ཅུན་དྲ་སློབ་བཅོམ་ནི།	1.1 ལག་ཅུན་དྲ་སློབ་བཅོམ་ཐངས།

B. Competencies/སློག་སྤྱོད་སྤྱོད།

1 ལག་ཅུན་དྲ་ཐངས་དང་བཟོ་བཀོད་འབད་བཅོམ་ཚུགས།

C. Pedagogy/སློབ་སྦྱོང་ཐབས་ཤེས།

- **Contact/འབྲེལ་སློག།**
 - ✓ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་བརྗེ་དོན་ཤོག་ལེབ་འ.འཇུག་ཅུག་ནི།
 - ✓ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་ལུ་ལག་བཟུམ་ཡིག་ཆས་ཡིག་པར་གཏང་ཏེ་བྱིན་ནི།
 - ✓ དེ་ལས་ལག་ལེན་ཤོག་ལེབ་འ.འཇུག་ལག་ལེན་འཐབ་ཅུག་ནི།
 - ✓ དོན་ཚན་དང་འབྲེལ་ཏེ་ས་གནས་གཞི་བཞག་སློབ་སྦྱོང་འབད་ནི།
 - ✓ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་ལུ་ ལག་ཅུན་དྲ་སློབ་བཅོམ་ནིའི་སྐོར་ལས་ སློག་བརྗེ་ལྷན་ལུ་བཟོ་ལྷོ་བསྟོན་ནི།
- **Non-contact/འབྲེལ་མེད་སློག།**
 - ✓ ལག་ལེན་ཤོག་ལེབ་ནང་འ.འབྲིན་མི་བྱ་སློབ་རིམ་པ་དང་འབྲེལ་སྦྱང་བ་འབད་ཞིན་མ་ལས་སློག་ལུ་བཟོ་ཏེ་ Google Classroom/མི་ལྷེའི་བརྗེ་བརྗེ་གི་སློག་ལས་གཏང་ཅུག་ནི།
 - ✓ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་ལུ་ ལག་ཅུན་དྲ་སློབ་བཅོམ་ནིའི་སྐོར་ལུ་སློག་ལུ་བཟོ་ཏེ་ Google Classroom /མི་ལྷེའི་བརྗེ་བརྗེ་གི་སློག་ལས་གཏང་ཅུག་ནི།
 - ✓ སློབ་སྦྱོང་རང་གི་བཟོ་ཏེ་སློག་ལུ་ ལག་ཅུན་དྲ་སློབ་བཅོམ་ནིའི་སྐོར་ལས་བཟོ་ལྷོ་ཆས་ཚན་དང་འབྲེལ་ཏེ་ཉ་གོ་ཏེ་ འབྲེལ་བཤད་ཀྱི་བསྐྱུལ་ཅུག་མི་འདྲི་ ལག་སྦྱོང་སློབ་ཚད་གཞི་ལྷན་སྦྱོང་ལུ་ཞིབ་དཔྱད་འབད་ནི།

D. Assessment:

- **Contact/འབྲེལ་ཚོགས།**
 - ✓ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་བར་དོན་ཤོག་ལེབ་འུ་འཇུག་ཞིན་མ་ལས་གོ་བ་ག་ཅི་ལན་ཚུགས་པ་ཅིག་ག་ བསམ་འཆར་བྲིས་ལྟ་གཏང་ཚུགས་མི་འདི་ལག་སློབ་སྦྱོང་ཚུ་འདི་ཚང་གཞི་ལྟར་ ཞིབ་དཔྱད་འབད་ནི།
 - ✓ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་ལ་ལག་ལེན་ཤོག་ལེབ་འུ་འཇུག་ལག་ལེན་འབབ་ཚོག་ལས་འབྲེལ་བཤད་ཀྱབ་ཚུགས་མི་འདི་ལག་སློབ་སྦྱོང་ཚུ་འདི་ཚང་གཞི་ལྟར་སློབ་ལྟ་བུ་ཞིབ་དཔྱད་འབད་ནི།
 - ✓ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་དོན་ཚན་ཏུ་གོ་མ་མ་གོ་མ་བཟུ་ནི་དོན་ལུ་ སློབ་སློབ་ཚོས་རྒྱག་ལན་ནི།
 - ✓ དོན་ཚན་ཚུ་གོ་བ་ལེན་ཚུགས་པ་མ་ཚུགས་པ་གནས་དོན་ཞིབ་འཇུག་ཚོག་ལས་དབྱེ་ཞིབ་འབད་ནི།
 - **Non-contact/འབྲེལ་མེད་ཚོགས།**
 - ✓ ལྷག་དབ་ནང་གི་དྲི་བ་འུ་འབདེ་ལན་བྲིས་ཏེ་ Google Classroom/མི་ལྷེའི་བར་བརྐྱད་ཚོག་ལས་བསྐྱེལ་ཚུགས་མི་འདི་ ལག་སློབ་སྦྱོང་ཚུ་འདི་ཚང་གཞི་ལྟར་བཟོ་ཏེ་སློབ་ལྟ་བུ་ཞིབ་དཔྱད་འབད་ནི།
 - ✓ སློབ་སློབ་པ་གིས་ ལག་རྒྱན་དུ་སླེབ་ཅེས་ནི་དོ་སློབ་ལས་སློག་ལུང་བཟོ་མི་འདི་ བཟུ་ཞིན་མ་ལས་ཚོས་ཚན་དང་འབྲེལ་བའི་ འགྲེལ་བཤད་ཀྱབ་ཏེ་ བསྐྱེལ་ཚུགས་མི་འདི་ ལག་སློབ་སྦྱོང་ཚུ་འདི་ཚང་གཞི་ལྟར་སློབ་ལྟ་བུ་ཞིབ་དཔྱད་འབད་ནི།
- E. Resources (online and offline)**
- ✓ Competency Based Learning Materials (CBLM)

Resources

- 1) Technical and Vocational Education and Training (TVET) New Normal Curriculum Framework (Classes PP-XII)
- 2) Competency Based Learning Materials (Tailoring)