

# Unity in Diversity



*Towards an inclusive and gender equal Bhutan*

# **Dedication**

This story is inspired by Her Majesty Gyalyum Sangay Choden Wangchuck's tireless advocacy for Sexual and Reproductive Health and Rights (SRHR), equality, and diversity. Through Her Majesty's high-level advocacy and RENEW's rigorous efforts, people have become more aware of LGBTQ+ rights and individual dignity. Her Majesty's dedication to combating gender-based violence and fostering inclusivity has empowered countless individuals. We extend our deepest gratitude to Her Majesty for her unwavering commitment to these noble causes.

**2024 © Paro College of Education**

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, transmitted in any forms or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior permission in writing from the author.

BICMA Registration No. 100001217

ISBN 978-99980-794-4-1

**Printed at Bhutan Printing Solution****Editors:**

Ugyen Tshomo, Assistant Professor, PCE

Dorji Wangchuk, Dean of Industrial Linkages, PCE

**Illustration and Layout:**

Ugyen Namdel, Lecturer, PCE

**Contributors:**

1. Dorji Wangchuk (Ph.D), Dean of Research and Industrial Linkages, PCE
2. Deki Yangzom, Program Officer, NCWC
3. Ngawang Dema, 4th Year, B.Ed, PCE

**Translator:**

Chencho Tshering, RENEW

**Supported by UNFPA Bhutan****Project Lead:**

Ugyen Tshomo, Assistant Professor, Paro College of Education

**Disclaimer**

*Data indicates that, in most cases, perpetrators are male, while victims are female.*

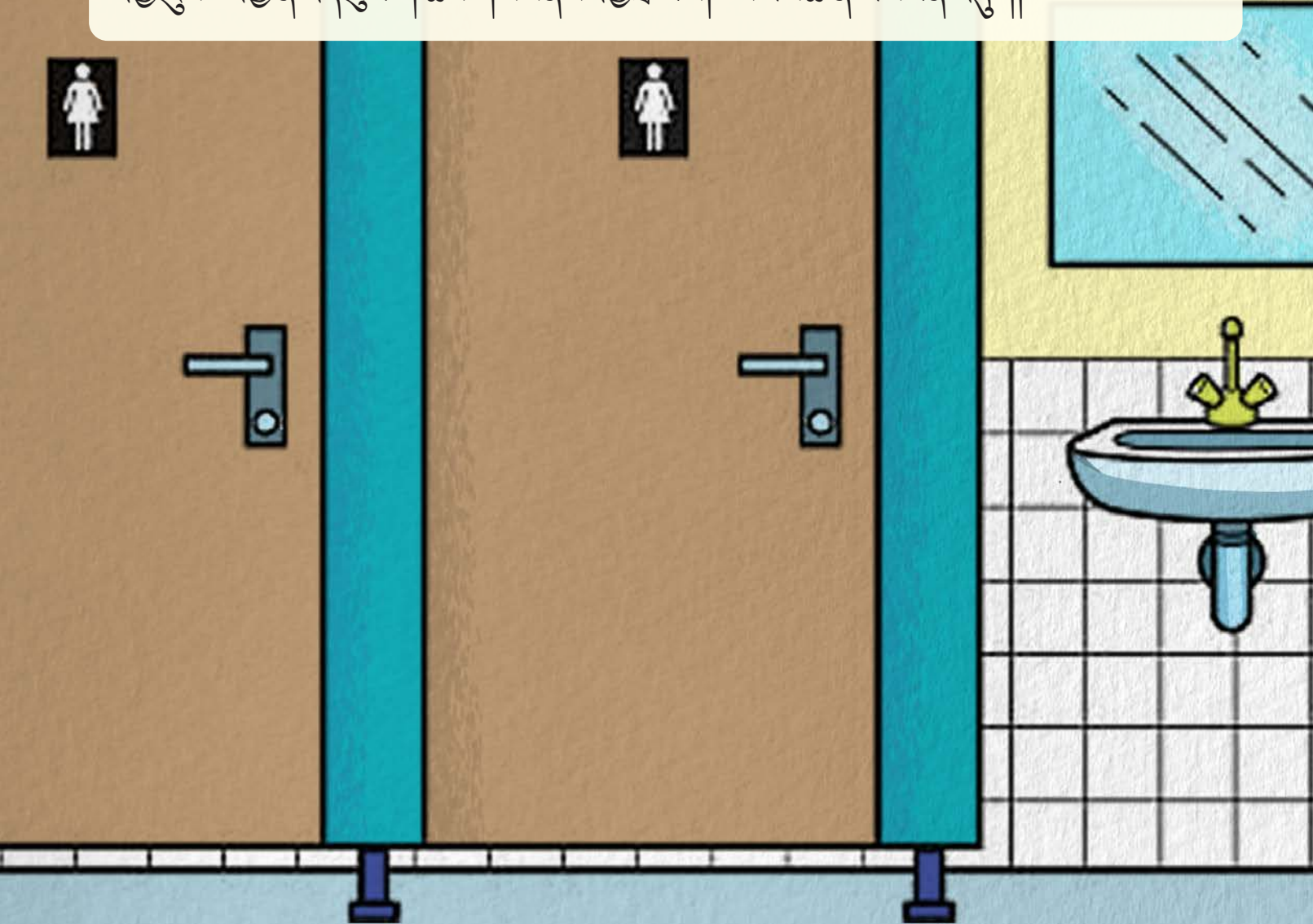


# Unity in Diversity



Lekimeto stood nervously in front of the washroom. Lumo and Lhadhar were washing hands in the girls' toilet just when Lekimeto walked in. "Look at Lekimeto!" exclaimed Lumo, "She acts like a boy, talks like a boy, and walks like a boy but goes to the girls' toilet. What a shame."

ལས་སྐྱོད་མེ་ཉླ་ག་གཡང་ཟའི་ར་ཆབ་གསང་གི་གདོང་ཁར་ལོང་སྒྲོད་ཅུག། ལུག་མོ་དང་ལྷ་དར་བུ་མོ་གི་ཆབ་  
གསང་ནང་ལག་གསལ་འཁྱུ་བའི་བསྐྱང་ར་ལས་སྐྱོད་མེ་ཉླ་ཆབ་གསང་ནང་ན་འཇུག་ཅུག། ལུག་མོ་གིས་  
སྐད་རྒྱུ་བ་སྟེ་བལྟ་ཤིག་མོ་བྱ་སྒྲོད་བུ་ཚ་བཟུམ་སྟེ་འབད་སྟོ་བུ་ཚ་བཟུམ་སྟེ་སྟེ་ལམ་བུ་ཚ་བཟུམ་སྟེ་  
འགྱོ་རུང་འགྱོ་ནི་འདི་བུ་མོ་གི་ཆབ་གསང་ནང་འགྱོ་ཤ་མས། རོ་ཡང་ཚ་ནི་ཡང་མིན་འདུག།





Lekimeto was in the toilet listening to the girls' talk. Just then Lhadar added, "Her parents must have fed her something to raise her like that."

ལས་སྦྱིད་མེ་རྟོག་ ཆབ་གསང་ནང་བུམ་ཚུ་གི་སློ་ཉན་ཏེ་ར་སྟོད་ལུག། དེམ་ཅིག་ནང་ར་ ལྷ་དར་གིས་ མོ་  
གི་ཡམ་ཚུ་གིས་མོ་དེ་སྟེ་སྟོམ་བཅུག་ནིའི་དོན་ལུ་ ག་ཅི་ག་ཅིག་དེ་ བྱིན་བྱིན་མ་འོང་ཟེར་ཁ་སྟོང་བཀལ་ལུག།



After the two girls had left the washroom, Lekimeto walked out of the toilet with her head lowered and eyes fixed on the floor. She walked straight to a corner of the classroom. She thought, “Am I really a shame to myself and my parents?”

བུ་མོ་གཉིས་ཀྱི་ཆབ་གསང་ནང་ལས་འགྱུར་ཆར་ཕྱིན་པ་ལས་སྤྱིད་མེ་རྟོག་མགུ་རྟོ་ས་ཁར་བཅུགས་མིག་རྟོ་ས་ཁར་བལྟ་སྟེ་ཆབ་གསང་ནང་ལས་འཐོན་འགྱུར་ལྟག་མོ་གིས་ཕྱང་ཕྱང་ས་ར་སྟོབ་ཁང་གི་གི་ཁྱུག་ཅིག་ནང་འགྱུར་ལྟག་མོ་གིས་་་་ ངདོན་ལས་ར་ང་ར་དང་ང་ར་འེ་ཕམ་ཚུ་གི་དོན་ལུ་ངོ་ཚ་བའི་གཞི་ཅིག་ཡིན་ན་ཟེར་མཐོ་ལྟག་



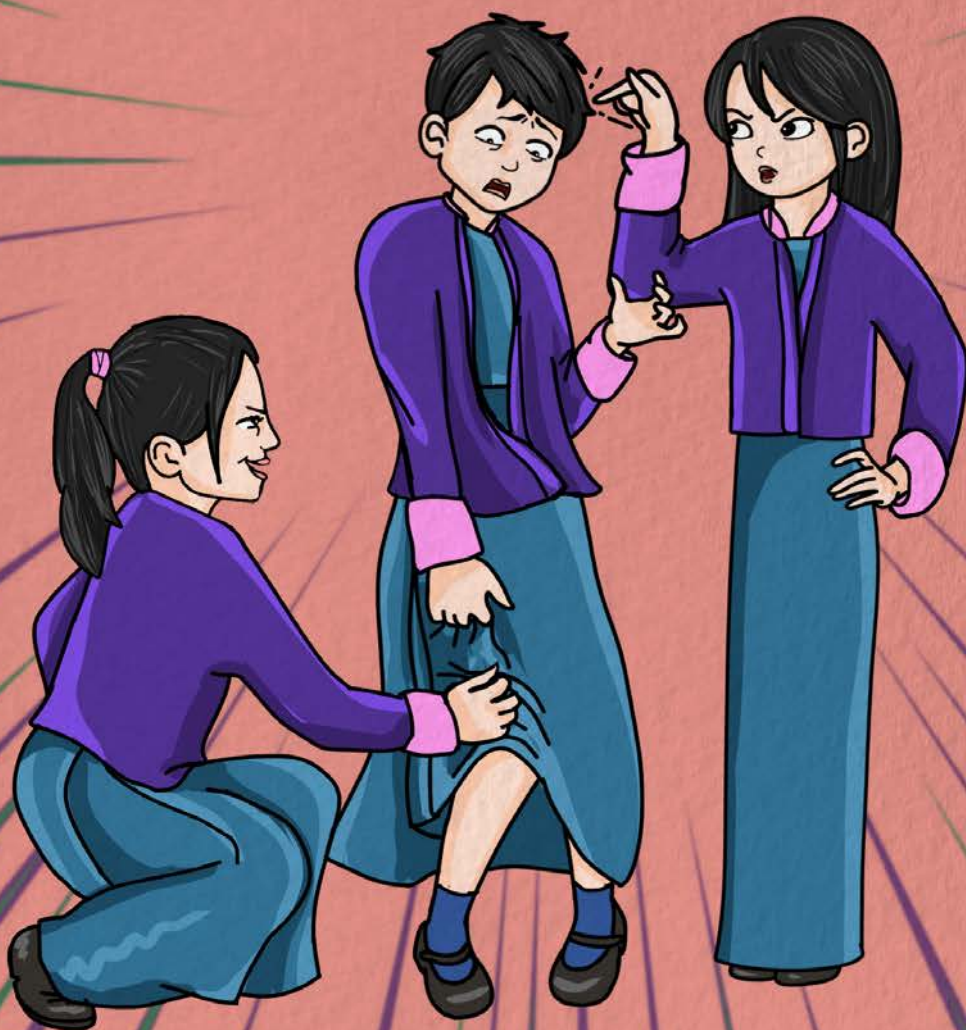






During the interval, Lekimeto met Penjore in front of the classroom. As they waited for their teacher, they talked about how their friends made fun of them. “These boys always talk bad of me,” he said, teary-eyed. “They say that I should wear an ankle-length gho so that it looks like a kira.”

After the interval, Lekimeto and Penjore went back into the classroom, relieved that they could talk to each other about their problems. But things only got worse once they were inside the class. Other students pulled up Lekimeto’s kira to the level of her knees, and pulled Penjor’s gho down to the length of his ankle. “Now they look better,” they said, laughing and pointing fingers at them.





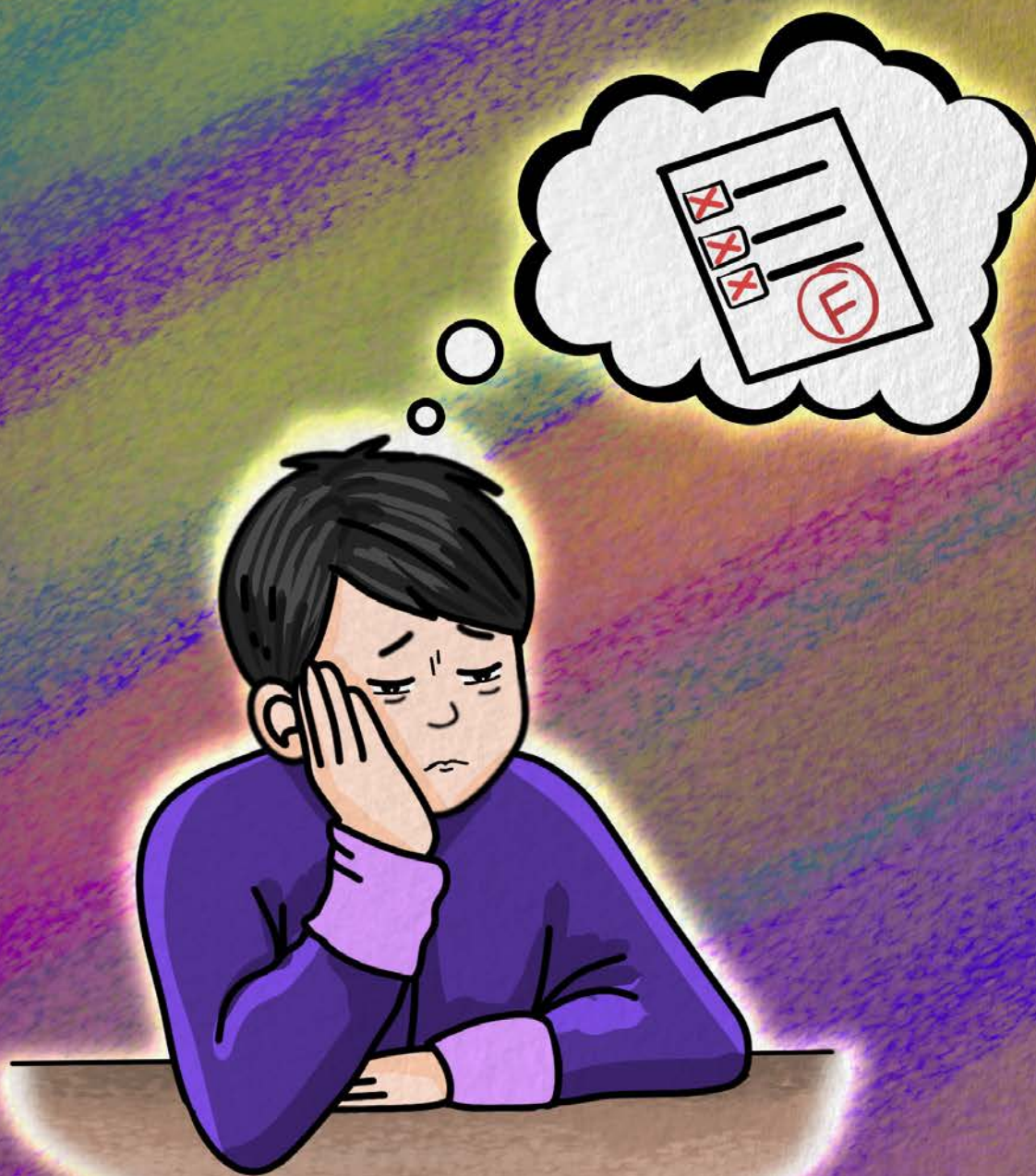
ཆབ་གསང་གི་དུས་ཚོད་ནང་ ལས་སྐྱོད་མེ་རྟོག་ སློབ་ཁང་གི་གདོང་ཁར་ དཔལ་འབྱོར་དང་ཕྱད་ཅུག། ཁོང་ཚུ་སློབ་  
 དཔོན་ལུ་སྐྱུག་སྟོན་པའི་བར་ན་ ཁོང་གཉིས་ ཁོར་རའི་ཆ་རོགས་ཚུ་གིས་ ཁོང་གཉིས་ཀྱི་དགོད་བྲ་ག་དེ་སྟེ་འགྱུར་  
 བྱི་ཡོད་ག་གི་སྟོར་ལས་ སློབ་སྟོན་སྟོན་ཅུག། དཔལ་འབྱོར་གྱིས་ མིག་རྟོ་ནང་ཚུ་ལྷེ་ལྷེ་སྟེ་ ཨ་མྱི་བུ་ཚུ་གིས་ཨ་  
 རྟག་ར་ ང་གི་སྟོར་ལས་བོག་པོ་ར་ སླབ་མས་བེར་སླབ་ཅུག། ཁོང་ཚུ་གིས་ རེད་ཀྱི་གོ་ དཀྱི་ར་བཟུམ་སྟེ་མཐོང་ནིའི་  
 དོན་ལུ་ གོ་གི་དཀྱུས་ རྟེན་མའི་ཆོག་སྟོན་ཚུ་ཆོད་འབད་མི་ཅིག་གུ་དགོ་སྟེ་བེར་སླབ་མས།

ཆབ་གསང་གི་དུས་ཚོད་ཚང་ཞིན་མ་ལས་ ལས་སྐྱོད་མེ་རྟོག་དང་དཔལ་འབྱོར་ ཁོང་རའི་དཀའ་ངལ་ཚུ་གི་སྟོར་ལས་  
 གཅིག་གི་གཅིག་ལུ་སླབ་ཚུགས་ནི་འདི་གིས་ སེམས་དགའ་ཡི་ར་ སློབ་ཁང་ནང་ལོག་འགྱུ་ཅུག། དེ་འབད་མ་ད་  
 ཁོང་སློབ་ནང་ལོག་འཇུལ་ཞིན་མ་ལས་ གནད་དོན་འདི་ཉེང་སྐལ་ར་ སྟོང་གས་འགྱུ་ཅུག། དེ་ཡང་ སློབ་ཕྱུག་གཞན་  
 མི་ཚུ་གིས་ ལས་སྐྱོད་མེ་རྟོག་གི་དཀྱི་ར་ བུས་མོ་ཚུ་ཆོད་དང་ དཔལ་འབྱོར་གྱི་གོ་ རྟེན་མའི་ཆོག་སྟོན་ཚུ་ཆོད་འབད་  
 ཞིན་མ་ལས་ ཁོང་གཉིས་ལུ་མཇུག་མོ་དཔག་སྟེ་ དེ་འབད་ན་ ཁྱོད་གཉིས་ལེགས་ཤོམ་མཐོང་མས་བེར་དམའ་ཕབ་  
 རྒྱུ་ཅུག།





Bullying started to take its toll on Lekimeto as her classmates and other children refused to understand her. Lekimeto was sad and was failing in studies. She wanted to drop out of school. She even started to withdraw from extracurricular activities. The situation was no different with Penjore. "I cannot take their insults anymore," he thought. "It's better to stay at home and help my parents than come to school. I will talk to Gatu sir of my decision."

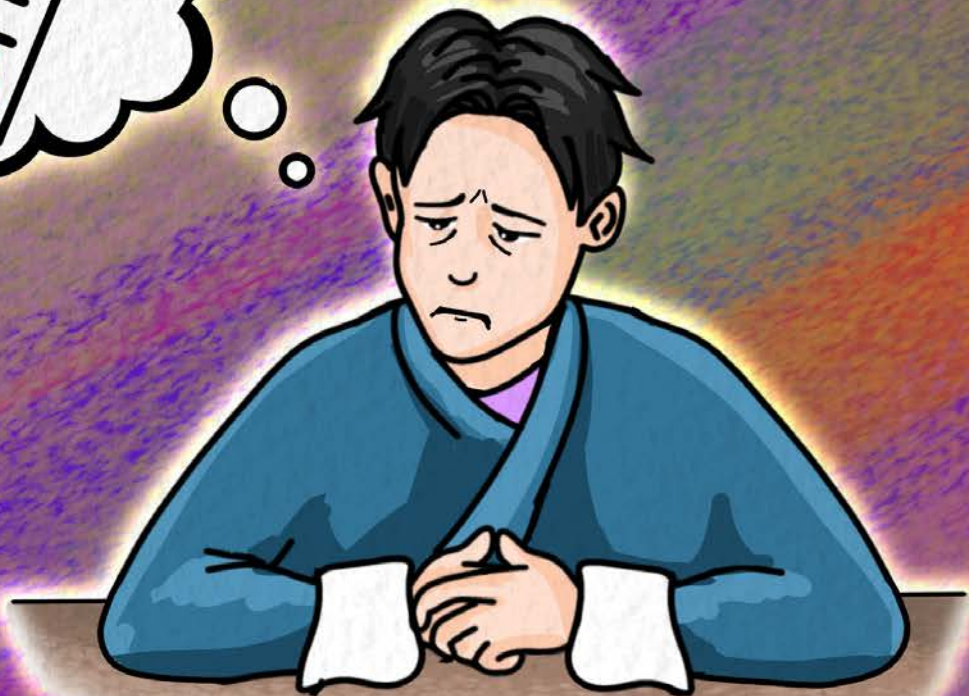




ལས་སྐྱོད་མེ་ཏྲག་གི་སློབ་ཁང་ཆ་རོགས་དང་ཆ་རོགས་གཞན་མི་ཚུ་གིས་ མོ་གི་དགའ་ངལ་གྱི་སྐྱོར་ལས་ཏེ་  
 གོ་ནིའི་སེམས་ཅིག་ར་མེད་པ་ལས་ མོ་ལུ་བང་ཙོང་འདི་ ཁོང་གི་དུས་རྒྱུན་གྱི་ལཱ་བབུམ་ཅིག་ལུ་སྟོན་སྤང་  
 ཅུག། མོ་དཔེ་ཆ་ནང་ཡང་ འབྲུས་ཤོར་ནི་འགོ་བཙུགས་ཅུག། མོ་སློབ་གྲྭ་ནང་ལས་ཡང་ འཐོན་འགྱུར་ནི་བཟུང་  
 མཐོ་ཅུག། དེ་མ་ཚད་ མོ་གིས་ཡན་ལག་ཆོས་ཚན་དང་འབྲེལ་བའི་ལས་རིམ་ཚུ་ནང་ལུ་ཡང་ བཅའ་མར་མ་  
 གཏྲོགས་པར་སྟོན་ནི་འགོ་བཙུགས་ཅུག། གནས་སྤངས་འདི་ དཔལ་འབྱོར་ལུ་ཡང་ དེ་སྟེ་ར་སྟོན་ཅུག། ཁོ་  
 གིས་ ད་ ང་གིས་ བརྟམ་བཙོས་འདི་བཟོད་ར་མི་ཚུ་གས་ནི་མས་མཐོ་ཅུག། དེ་བ་འདི་ སློབ་གྲྭ་ནང་འོང་མ་  
 ལས་འདི་ བྱིམ་ནང་པམ་ལུ་ཆ་རོགས་འབད་སྟོན་པ་ཅིན་དག་ནི་མས་བཟུང་ ཁོ་གིས་གྲོས་ཐག་ཆོད་མི་འདི་  
 སློབ་དཔོན་ དགའ་ཁྱུ་དང་གཅིག་ཁར་བསྐྱེད་འགྲོས་འབད་དགོ་པས་བཟུང་མཐོ་ཅུག།



I need to talk to my teacher.





The next day, Penjore approached Gatu sir in his office. Gatu sir listened to him with empathy. The teacher knew Lekimeto must be suffering too.

ཉིན་མ་ནང་ས་པ་ཟེར་མ་ད་ དཔལ་འབྱོར་གྱིས་སློབ་དཔོན་དགའ་ཁྱ་འབད་སར་ སློ་སླབ་པར་འགྱུ་བྱུག། སློབ་  
དཔོན་དགའ་ཁྱ་གིས་ཁོ་ལུ་སྙིང་ཆེ་འི་སློ་ལས་ཉན་བྱུག། སློབ་དཔོན་གྱིས་དཔལ་འབྱོར་བཟུམ་སྟེ་ ལས་སྦྱིད་  
མེ་ཏོག་ཡང་ དཀའ་མ་སྦྱད་དོ་འོང་བོར་ཤེས་བྱུག།







“These two children had enough,” Gatu sir thought. “I need to talk to other children.” In the noisy classroom, Gatu sir greeted them with a warm smile. He had attended an advocacy programme organised by the Queen Mother, Ashi Sangay Choden Wangchuck, and learned that we should respect and accept everyone irrespective of their diverse gender identity and sexual orientation. He knew that he had to teach other students to accept their friends with gender differences.

“Today, we will learn about mutual respect and acceptance,” he said gently. “We will learn how to respect and accept each other regardless of individual differences.”

སློབ་དཔོན་དགའ་ཁྱ་གིས་ ཁོང་གཉིས་ལངས་ར་ལངས་ཡི་ ད་འབདན་ ཨ་ལུ་གཞན་མི་དང་གཅིག་ཁར་སློ་  
ཅིག་སླབ་ར་སླབ་དགོ་པས་ཟེར་མཛོ་ཅུག། སློབ་དཔོན་དགའ་ཁྱ་འདི་ ཉེ་མ་ལས་ར་ གནས་སྤངས་དེ་དང་  
འབྲེལ་བ་ཡོད་པའི་ མི་དབང་རྒྱལ་ཡུམ་ སངས་རྒྱས་ཆོས་སློན་དབང་ཕུག་མཆོག་གིས་དབུ་ཁྲིད་མཛད་ཡོད་  
པའི་གོ་བདེ་ལས་རིམ་ཅིག་ནང་བཅའ་མར་གཏོགས་ཡོད་པ་ལས་ གནས་སྤངས་འདི་ལེགས་ཤོམ་སྟེ་གདོང་  
ལེན་འབད་ཚུགས་པའི་རིག་རྩལ་ཡོད་པ་མས། སློབ་དཔོན་དགའ་ཁྱ་གིས་ ད་རིས་ཁོ་གིས་ཨ་ལུ་གཞན་མི་  
ཚུ་ལུ་ཕོ་མོའི་དབྱེ་བ་ལུ་མ་བཟླ་བར་ མི་ངོམ་ག་ར་ངོས་ལེན་འབད་དགོ་པའི་སྐོར་ལས་ སློན་དགོ་པས་ཟེར་  
མཛོ་ཞིན་མ་ལས་ སྐད་ག་ནི་བ་ཚ་དགས་ཆེ་བའི་སློབ་ཁང་ནང་སོང་ཞིན་མ་ལས་ སློབ་ཕུག་ཚུ་ལུ་ དགའ་  
འཇུག་དང་བཅས་པ་སྟེ་གདོང་བསུ་འབད་དེ།

ད་རིས་ང་བཅས་ བན་ཚུན་གུས་ཞབས་དང་ངོས་ལེན་གྱི་སྐོར་ལས་ལྟ་བུ་སྤང་འབད་ནི་ཨིན་ཟེར་འགྲོས་ཀྱིས་  
སྟེ་སླབ་ཅུག། ང་བཅས་ཀྱིས་གཅིག་གི་གཅིག་ལུ་གུས་ཞབས་ཀྱི་ཐོག་ལས་ མོ་ངོམ་རང་སོའི་བྱུང་པར་ལུ་  
བཟླ་བར་ གཅིག་གིས་གཅིག་ལུ་རྒྱབ་སྐྱོར་འབད་དེ་ངོས་ལེན་འབད་དོག་པའི་སྐོར་ལས་ལྟ་བུ་ནི་ཨིན།







During the class activity, Gatu sir asked his students to write their expectations from their friends on a piece of paper and keep it in the bangchung that lay on his table. Once every student had done it, he then randomly picked up a paper from the bangchung and read it aloud. “I wish they accept me as I am” read the first note. As the note was read, all eyes peered at Lekimeto and Penjore. The teacher picked up another piece of paper and read, “I expect my friends not to judge me based on how I dress.” Gatu sir shook his head and put the pieces of paper back in the bangchung. It was time to discuss the issue.

སློབ་ཁང་སྐྱོད་ལུ་སྐབས་ སློབ་དཔོན་དགའ་ཀྱ་གིས་སློབ་ཕྱག་ཚུ་ལུ་ ཁོང་ཚུ་གིས་ཁོང་རའི་ཆ་རོགས་ལས་  
 རེ་ཆིག་ཅི་བསྐྱེད་པ་སློ་ ཤོག་ཀྱ་ཅིག་གུ་བྲི་ཞིན་མ་ལས་ ཁོ་གི་འབྲི་བྲི་གུ་ཡོད་པའི་བང་ཅུང་ནང་བཞག་  
 ཟེར་སླབ་ཅུག། སློབ་ཕྱག་ཚུ་ག་ར་བྲི་ཆ་རམ་ཅིག་ དེ་ལས་འབདན་ ཁོ་གིས་བང་ཅུང་ནང་ལས་ ག་ཐོབ་སྟེ་  
 ཤོག་ཀྱ་དང་པ་འདི་འབྲུ་ཞིན་མ་ལས་སྐད་ལུགས་སྟེ་ལྷག་ཅུག། དེ་ཡང་ རེད་ཀྱི་ཆ་རོགས་ཚུ་གིས་གལ་སྲིད་  
 ང་ཡང་ སློབ་ཁང་གི་སྐྱོད་ལུ་ཚུ་ནང་གལ་གཏོགས་འབད་བཅུག་པ་ཅིན་སེམས་དགའ་ནི་མས་ཟེར་ ལྷག་  
 ཆ་ར་མ་ཆ་རམ་ཅིག་ལས་ ག་ར་གི་མིག་ཏོ་སྒྲིགས་ཏེ་ལས་སྒྲིད་མེ་ཏོག་དང་དཔལ་འབྱོར་ལུ་བཟུ་ཅུག། དོ་རུང་  
 སློབ་དཔོན་གིས་ཤོག་ཀྱ་གཞན་མི་ཅིག་འབྲུ་ཞིན་མ་ལས་ལྷག་ཅུག། དེ་ཡང་ རེད་ཀྱི་རེ་ཆི་འདི་ ཆ་རོགས་  
 ཚུ་གིས་ང་ལུ་ཆོད་མ་དཔག་པ་ཅིན་དགའ་ནི་མས་ཟེར་ཨིན་མས། སློབ་དཔོན་དགའ་ཀྱ་མགུ་གསིག་ཅིག་ར་  
 ཤོག་ཀྱ་ཚུ་ཡོག་སྟེ་བང་ཅུང་ནང་བཅུགས་ཅུག། ད་འབདན་ གནད་དོན་གུ་གོས་བསྟན་འབད་ནི་འདི་ཨིན་  
 མས།









“Person’s internal sense of their own gender, whether they identify as male, female or both is called gender identity.”  
“Gender expression is the way we show our gender to the world around us through things like clothing, hairstyles, and mannerisms, and so forth.”





“Everyone here is different in some ways,” Gatu sir said. “Everyone has different preferences of expressing themselves to the world.” All the students looked at their teacher but did not dare make any noise. They knew what their teacher was talking about and felt bad about their behaviour towards Lekimeto and Penjore. “Everyone has the right to feel accepted,” Gatu sir said. “How would you feel if you were ignored and not respected?”

སློབ་དཔོན་དགའ་ཁྱ་གིས་ ལྷ་ལྷ་ཡོད་མི་ང་བཅས་ག་ར་ ཆ་ཤས་གཅིག་མེན་ གཅིག་ནང་ལས་ སོ་སོ་ཡིན་  
ཟེར་སྟེན་ཅུག། མི་ངོམ་ག་ར་གིས་ རང་ མི་གཞན་མི་ཚུ་གི་གདོང་ཁར་ ག་དེ་སྟེ་གསལ་སྟོན་འབད་ནི་  
ཡིན་ན་ཡང་ གདམ་ཁ་སོ་སོ་ཡོད་ཟེར་སྟེན་ཅིག་ སློབ་ཕྱག་ག་ར་ཁོང་རའི་སློབ་དཔོན་ལུ་བཟླ་སྟེ་ སྟེན་ག་  
ཟེར་རུང་ག་ཅི་ཡང་སྟེན་མ་ཚུགས་པས། ཁོང་ཚུ་གིས་ སློབ་དཔོན་དགའ་ཁྱ་གིས་ག་ཅི་སྟོར་ལས་སྟེན་ཡིན་  
ན་ཤེས་ཏེ་ཁོང་གིས་ལས་སྟེན་མེ་ཏྲིག་དང་དཔལ་འབྱེར་ལུ་འབད་མའི་བྱ་སྟེན་དེ་ལུ་བཟླ་སྟེ་ངོ་ཚ་ཅུག། སློབ་  
དཔོན་དགའ་ཁྱ་གིས་མི་ག་ར་ལུ་ ཁོང་ར་ག་དེ་སྟེ་ཡིན་མ་ཅིག་ མི་སྟེ་ནང་ལུ་ དེ་སྟེ་ར་ ངོས་ལེན་ཡོད་པ་སྟེ་  
ཚོར་བའི་བདག་དབང་ཡོད། ག་དེ་མ་ཅིག་སྟེ་ རོགས་ཀྱིས་ཁྱོད་ སྤང་མེད་བསྐྱར་ཏེ་གུས་ཞབས་མ་འབད་  
བར་བཞག་པ་ཅིན་ ཁྱོད་ག་དེ་སྟེ་ཚོར་འོང་ཟེར་ སྟེན་ཅུག།



Meanwhile, Gatu sir invited them in Druk Adolescent's Initiative on Sexual Awareness Network (DAISAN) group where Lekimeto and Penjore could meet other students sharing similar experiences. With the support of friends and teachers, Lekimeto began to rebuild her confidence. The network enabled gradual understanding and acceptance of gender expression and identity.

དེམ་ཅིག་གི་བར་ན་ སློབ་དཔོན་དགའ་ཁྱ་གིས་ལས་སྦྱིད་མེ་རྟོག་དང་དཔལ་འབྱོར་གཉིས་ ཁོང་བརྩམ་སྟེ་  
ར་དཀའ་ངལ་སྦྱང་མི་ཆ་རོགས་གཞན་མི་ཚུ་དང་གཅིག་ཁར་འབྲེལ་བ་འཐབ་སྟེ་སེམས་བག་ཆགས་བཅུག་  
ནིའི་དོན་ལུ་ འབྲུག་གཞོན་སྦྱོས་འདོད་སྦྱོད་རང་འགྲུལ་ཤེས་རྟོག་མཐུད་འབྲེལ་༼ DAISAN ༽སྟེ་ཚན་ནང་  
གདན་འདྲེན་འབད་ཅུག། ཆ་རོགས་དང་སློབ་དཔོན་ཚུ་གི་རྒྱབ་སྦྱོར་ལས་བརྟེན་ཏེ་ ལས་སྦྱིད་མེ་རྟོག་དང་  
དཔལ་འབྱོར་གཉིས་ཆ་ར་གིས་སློབ་ཁྱ་ནང་སེམས་དགའ་བའི་ངང་ལས་ ཁོང་ར་ག་ཨིན་སྟེ་གསལ་སྟོན་  
འབད་དེ་སྟོན་ནིའི་སློབས་པ་ལོག་ཐོབ་ནི་འགོ་བཙུགས་ཅུག།





Sometime later, classmates invited Lekimeto to join their group project. It was the same group that did not include her a few weeks ago. Lekimeto was surprised, but she joined the team feeling supported and happy. “I will study hard and improve my grades,” Lekimeto said with determination. “Me too,” said Penjore, who was already in the team. Finally, Lekimeto and Penjore felt a sense of normalcy and acceptance.

འགོས་ཀྱིས་སྒྲེ་ དེ་ལས་འབདན་ བདུན་ཕྱག་དག་པ་ཅིག་གི་རྟེ་མ་ ལས་སྦྱིད་མེ་རྟོག་ སྡེ་ཚན་ལས་འགྲུལ་  
ནང་ལས་པར་ བཅའ་མར་གཏོགས་མ་བཅུག་མི་ཆ་རོགས་ཚུ་གིས་ ལས་སྦྱིད་མེ་རྟོག་ ཁོང་གི་སྡེ་ཚན་  
ལས་འགྲུལ་ནང་གྲུལ་གཏོགས་འབད་བར་ཤོག་ཟེར་གདན་འདྲན་འབད་ཅུག། མ་གཞི་ ལས་སྦྱིད་མེ་རྟོག་  
ཏ་ལས་རུང་མོ་གིས་སེམས་དགའ་བའི་ངང་ལས་རྒྱབ་སྦྱོར་ཡོད་པའི་ཚེར་བ་དང་བཅས་པ་སྡེ་སྡེ་ཚན་ལུ་འཇུལ་  
ཞུགས་འབད་ཅུག། ལས་སྦྱིད་མེ་རྟོག་གིས་སེམས་ལྷགས་དང་བཅས་པ་སྡེ་ ད་ལས་པར་ མོ་གིས་དཔེ་ཆ་རྩ་  
འགོངས་ལྟ་བུ་སྡེ་རྒྱབ་འབྲས་ལེགས་ཤོམ་འབག་འོང་ཟེར་སྒྲུབ་ཅུག། སྡེ་ཚན་ནང་ལུ་རྟེ་མ་ལས་ར་འཇུལ་ཡོད་  
མི་ དཔལ་འབྱོར་གྱིས་ཡང་ ང་གིས་ཡང་འབད་འོང་ཟེར་སྒྲུབ་ཅུག། མཐའ་མཇུག་ལུ་ ལས་སྦྱིད་མེ་རྟོག་དང་  
དཔལ་འབྱོར་གྱིས་ ཨ་རྟག་ཏ་ལུགས་ཀྱི་གནས་སྟངས་དང་ངོས་ལེན་ཡོད་པའི་ཚེར་བ་སྦྱོང་ཅུག།





June is celebrated as PRIDE month, where the whole community comes together to respect diversity and promote acceptance of gender differences. Gatu sir, Lekimeto and Penjore, and the rest of the students found unity in diversity, and they spread love and acceptance. “We should always be supportive and accept differences,” Gatu sir said. “Yes sir, we should always be supportive and accept differences,” echoed the students.

མཚན་མ་ཅི་རིགས་སྒྲ་ཚེགས་ཀྱི་མི་སྡེ་འཛིན་མེད་མེད་ཀྱིས་ སྤྱི་ཟླ་༤་པ་འདི་ དཔའ་ཉམས་ཅན་གྱི་ཟླ་མ་སྤེལ་བཅི་  
སྤྱང་འབདམ་ཨིན། དེ་ཡང་ ཟླ་མ་འདི་ནང་ ཁོང་ཚུ་གཅིག་ཁར་འོང་སྟེ་མཚན་མ་ཅི་རིགས་སྒྲ་ཚེགས་ལུ་  
བཅི་བཀུར་དང་མོ་མོ་འདི་དབྱེ་བ་ལུ་ངོས་ལེན་ཡར་རྒྱས་གཏང་ནི་འདོན་ལུ་ཨིན། སློབ་དཔོན་དགའ་ཀྱ་ ལས་  
སྤྱི་དམེ་ཏྲོག་དང་དཔལ་འབྱོར་ དེ་ལས་ སློབ་ཕྲུག་གཞན་མི་ག་ར་གིས་ཅི་རིགས་སྒྲ་ཚེགས་ངོས་ལེན་ཡོད་མི་  
འདི་ནང་ལུ་གཅིག་མཐུན་ཡོད་པ་ལས་ འདི་གིས་བྱམས་པ་དང་སྤྱི་ཇེ་ དེ་ལས་ ངོས་ལེན་འདི་དར་བྱབ་  
བཏང་མ་ཨིན། སློབ་དཔོན་དགའ་ཀྱ་གིས་ ང་བཅས་ཚུ་ཨ་ཏྲག་ར་རྒྱབ་སྐྱོར་ཅན་དང་མཚན་མ་བྱད་པར་འདི་  
ལུ་ངོས་ལེན་ཡོད་པ་སྟེ་སྤྱི་དགོ་ཟེར་སྒྲ་བ་པའི་ཇེས་སུ་ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་གིས་ཡང་ ཨིན་ལགས་སློབ་དཔོན་་་་  
ང་བཅས་ཚུ་ཨ་ཏྲག་ར་རྒྱབ་སྐྱོར་ཅན་དང་མཚན་མ་བྱད་པར་འདི་ལུ་ངོས་ལེན་ཡོད་པ་སྟེ་སྤྱི་དགོ་ལགས་ཟེར་  
བསྐྱར་ལོག་འབད་བྱུག།







*Any form of discrimination against LGBTQI+ individuals is unacceptable and a breach of fundamental human rights.*

**Help is available**

**RENEW ..... 17126353**

**The PEMA Secretariate ... 1098**



In *Unity in Diversity*, Lekimeto and Penjore struggle with bullying and exclusion at school because of how they express their identities. Facing harsh judgment and isolation, they consider giving up. But with the guidance of their compassionate teacher, Gatu sir, and the support of their peers, they embark on a journey toward acceptance, respect, and understanding.

This heartwarming story reminds us of the power of kindness, empathy, and the beauty of diversity. Set against the backdrop of an inclusive school environment, *Unity in Diversity* highlights the importance of embracing who we are and finding unity through mutual respect.



*This book is to supplement Comprehensive Sexuality Education teaching and learning materials for primary school students.*



9 789998 079441